

Рассмотрена на педагогическом совете
«27» августа 2025 года
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 24

_____/С.Г. Забываева

приказ от «27» августа 2025г. №____

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
МАДОУ ЦРР д/с №24**

(составлена в соответствии с ФАОП ДО,
Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022)

г. Калининград
2025 г.

№ раздела, подраздела	Наименование раздела
1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
2.	Содержательный раздел
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и детьми с нарушением зрения
2.3.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения
2.4	Рабочая Программа воспитания
3.	Организационный раздел
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Кадровые условия реализации Программы
3.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы
3.5.	Режим и распорядок дня
3.6	Календарный план воспитательной работы

1. Целевой раздел

Раздел 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования (далее – Программа) для обучающихся с нарушением зрения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 24 (далее – МАДОУ ЦРР д/с № 24) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) и предназначена для развития, воспитания и обучения в детей с нарушением зрения от 4 лет до школы.

Программа разработана с учётом:

1. Заключений ПМПК и письменных заявлений родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ
2. Программы «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения» Л.И. Плаксиной
3. Программы реабилитации детей, страдающих косоглазием и амблиопией В.П. Жохова, И.А. Кормаковой, Л.И. Плаксиной
4. Программ по коррекционной работе в детском саду Григорьевой Л.П., Денискиной В.З., Кручинина В.А., Максютовой Р.Д.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 77% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 23% и ориентирована:

- ~ на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- ~ на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ~ на сложившиеся традиции ДОО;
- ~ на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с нарушением зрения, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности (для детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с нарушением зрения с учетом индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности для каждой возрастной категории детей. Коррекционно-развивающая деятельность включает работу специалистов ДОУ – учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и работу педагогов по образовательным областям. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования детей с нарушением зрения с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- ~ Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с нарушением зрения в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- ~ Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушением зрения;
- ~ Обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- ~ Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением зрения и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- ~ Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- ~ Подготовка детей с нарушением зрения ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО;
- ~ Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с нарушением зрения; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушением зрения;
- ~ Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В работе с детьми с нарушением зрения актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса.

Принципы, на которых базируется Программа:

- ~ принцип педагогического гуманизма и оптимизма: способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию;
- ~ принцип социально-адаптирующей направленности образования: в образовательном процессе коррекция и компенсация недостатков развития как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;
- ~ этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения;
- ~ принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка;

~ принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями;

~ принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования: построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;

~ принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с нарушением зрения строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации данного принципа необходимо учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития;

~ принцип единства диагностики и коррекции: в процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы;

~ принцип приоритетности коррекции каузального типа: симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития, каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. Приоритетной считается каузальная;

~ принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не ограничиваться преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей. Требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей;

~ принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста: от трех до семи лет – игровая деятельность; после семи лет – учебная деятельность;

~ принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия: использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии);

~ принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком: признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности;

~ принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с нарушением зрения имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им;

~ принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей;

~ принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении

~ принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушением зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушением зрения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Внутренние значимые характеристики для разработки Программы

Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Психолого-педагогической характеристикой слабовидящих дошкольников выступает степень соответствия темпа развития слабовидящего ребенка темпу развития нормально видящих сверстников. Слабовидящим детям свойственно в большей или меньшей степени выраженности отставание по темпу развития от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- ведущих видов деятельности.

Так, близкое эмоциональное общение со взрослым, характерное для нормально видящего младенца, часто остается для слабовидящего ребенка актуальным и в период раннего детства; предметная деятельность с предметной игрой могут быть востребованы слабовидящим ребенком на протяжении младшего дошкольного возраста, слабовидящий ребенок длительнее осваивает способности к сюжетно-ролевой игре, поэтому временные характеристики ее развития у слабовидящих и нормально видящих дошкольников могут не совпадать;

- умений и навыков в отдельных сферах личностного развития ребенка.

В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в развитии свойств восприятия: скорости, константности, обобщенности, осмысленности, симультантности. В двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества. В познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации.

Освоение видов игр слабовидящими дошкольниками происходит замедленными темпами, что связано с недостаточным и бедным запасом знаний и представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активности. По темпу развития дошкольники с нарушением зрения могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него.

Для детей с нарушением зрения характерен ряд особенностей личностного развития. Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности. По степени риска развития вторичных нарушений в дошкольном возрасте выделяются три группы психических и психологических образований. Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям слабовидящего ребенка социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные.

Зрительная депривация обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений:

~ бедность чувственного опыта;

~ малый запас и низкое качество зрительных образов-памятей (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений; - недостаточность осмысленности чувственного отражения;

- ~ отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- ~ пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений;
- ~ недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения способствует появлению таких вторичных нарушений, как:

- ~ пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности;
- ~ недостаточная сформированность социальных эталонов, пантомимическая пассивность, неточность движений;
- ~ некоторая стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцированного торможения и реактивной впечатлительности;
- ~ недостаточная развитость внимания;
- ~ недостаточное развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения, группировки, классификации, абстрагирования и др.

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие слабовидения практически отсутствует (креативные и нравственные интегративные психические образования), становление и развитие которых определяется социальными факторами и не находится в действии прямого негативного влияния на нарушения зрения. К развитию пассивной личности, личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка, проявляющаяся в негативных стилях воспитания и, прежде всего, по данным тифлологии относительно слабовидящих, – гиперопека.

Для детей с нарушением зрения характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями **социально-коммуникативного** развития дошкольников с нарушением зрения выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социальнокоммуникативного развития слабовидящих детей обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус. Особенности социально-коммуникативного развития детей с пониженным зрением могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями **познавательного** развития дошкольников с нарушением зрения выступают: суженый кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная

активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями **речевого** развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями **физического** развития детей с нарушением зрения выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями **художественно-эстетического** развития выступают: бедность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов, малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности, трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый», «безобразный». Слабовидящие дошкольники и дети с пониженным зрением, осваивая и развивая зрительный тип восприятия, характерный для зрячих, имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- ~ медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- ~ зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;
- ~ трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов

восприятия;

объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия;

отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения;

бедность чувственного опыта;

возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;

трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество;

несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;

выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

низкие скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабовидения и/или структурной сложности объекта восприятия;

трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации;

низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого; - преобладание сукцессивности над симультантностью построения зрительного образа;

потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом;

потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;

успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от оптико-физических характеристик объекта 21 восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие;

успешность процесса зрительного восприятия от психоэмоционального состояния ребенка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие или сочетанными зрительной депривации нарушениями психической деятельности.

Социализация слабовидящего ребенка зависит от ряда факторов:

- особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала;

- профессиональной поддержки семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей;

- соответствия образовательной среды в ДОО особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника в ее составляющих:

сфера общения (область межличностных отношений) в системе координат «взрослый – слабовидящий ребенок», «слабовидящий ребенок – взрослый», сфера организации и обеспечения освоения слабовидящим дошкольником различных видов деятельности, сфера создания развивающей предметно-практической среды;

- уровня и направленности коррекционно-компенсаторного сопровождения развития слабовидящего дошкольника.

К особым образовательным потребностям дошкольников с нарушением зрения относятся потребности в:

- системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии органов чувственного отражения в условиях нарушенного зрения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- организованном сенсорном развитии, обогащении чувственного опыта мировосприятия, целенаправленном развитии умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с освоением умений формирования полимодальных и осмысленных зрительных образов картины мира;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности – и современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптофизических характеристик визуально воспринимаемого материала;

- целенаправленной активизации и развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;

- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъект-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточной ролью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего детьми с нарушением зрения; - развитии умений и навыков взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитию зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- расширении опыта, освоении умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира, освоением предметных связей (родовых, причинных, структурных, пространственных, логических) в условиях суженной сенсорной сферы;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий, с актуализацией и развитием осязания как средства компенсации трудностей зрительной ориентировки на микроплоскости;

- особой предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерная среда) слабовидящим дошкольникам (с учетом степени слабовидения) самостоятельного и успешного освоения разных его сред;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом становления зрительного восприятия с развитием зрительных адекватных точных, полных, дифференцированных, целостных, обобщенных и осмысленных образов восприятия окружающего, формирования представлений как образов памяти (предметных, пространственных, сенсорных, социальных), освоении умений и компенсаторных способов чувственного познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека; - поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

Внешние значимые характеристики для разработки Программы

природно-климатические и экологические особенности: географическое расположение Калининградской области предполагает при планировании образовательного процесса необходимость предусмотреть разнообразные вариативные режимы дня; экологические особенности местности актуализируют проведение углубленной работы экологической направленности;

национально-культурные и этнокультурные особенности: учитывая многонациональность населения Калининградской области, необходимо включить в программу работу с детьми по ознакомлению с культурой других народностей;

социально-исторические особенности: Калининградская область имеет богатую историю, экономические особенности развития, что необходимо учитывать при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (вводить темы, направленные на ознакомление дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых, живущих в нашем регионе).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушением зрения, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия.

Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях. Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за детьми в организованной деятельности, в совместной деятельности и в различных видах детской деятельности, в режимных моментах в сентябре и мае месяцах. В ходе педагогического мониторинга педагоги заполняют диагностические карты и составляется итоговая таблица. На основании этого оформляется аналитическая справка по учреждению. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для: индивидуализации образования (в том числе, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти

образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения зрения:

Дошкольный возраст:

Программные коррекционно-компенсаторные задачи с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности:

1. Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения слабовидящего и с пониженным зрением ребенка:

- ~ развитие невербальных средств общения через организацию и вовлечение ребенка в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с педагогическими работниками, другими детьми; - развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах);
- ~ знакомить с базовыми эмоциями (интерес, горе, радость, удивление, страх), развивать элементарные умения, обогащать опыт их произвольного воспроизведения (по просьбе педагогического работника) с помощью мимики, позы, жестов;
- ~ развитие вербальных средств общения посредством формирования звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи, обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия;
- ~ формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх и опыта их выполнения;
- ~ расширение и уточнение представлений о социуме, обогащение опыта установления отношений с окружающими, расширение социальных контактов (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом педагогических работников);
- ~ формирование умений и навыков выполнения практических действий, операций разных видов детской совместной деятельности;
- ~ развитие навыков взаимодействия с каждым членом детской группы;
- ~ развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека;
- ~ уточнение общих представлений о семье и ее членах, обогащение представлений (общих) о внешнем облике родителей (законных представителей), братьев и сестер, бабушки, дедушки в соответствии с возрастом;

- ~ развитие знаний о возможных местах проживания семьи (человека): город, деревня;
 - ~ расширение знаний о деятельности человека с формированием элементарных представлений о внешнем виде, использовании им предметов или орудий, об основных действиях человека, выполняющего ту или иную деятельность: труд 68 (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность;
 - ~ развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой (комнатные растения) природы, наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них;
 - ~ развитие у ребенка образа "Я" как субъекта общения; - развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении;
 - ~ развитие интереса к выразительности речи собственной и других;
 - ~ развитие первичных представлений о роли слуха, обоняния, осязания, зрения (при наличии остаточного зрения), речи в общении и взаимодействии с другими людьми;
 - ~ развитие опыта взаимодействия с окружающими с правильным и точным выполнением действий общения, предметнопрактических действий, опыта адекватного моторного поведения в ситуациях общения, умения организовывать свое поведение в соответствии с действиями партнера;
 - ~ обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках;
 - ~ обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.
2. Социально-предметное развитие: см. ФАОП ДО п.27.5.3
3. Бытовые объекты мест жизнедеятельности обучающихся: ФАОП ДО п. 27.5.4
4. Предметные объекты, организующие помещение (замкнутое пространство): ФАОП ДО п. 27.5.5
5. Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления слабовидящего и с пониженным зрением ребенка посредством предметно-практических действий в игровой деятельности (игрушки, игровая атрибутика), в познавательной деятельности, в двигательной деятельности, в продуктивной деятельности, трудовой деятельности: ФАОП ДО п. 27.5.5
6. Развитие трудовых действий и деятельности: - формирование точных умений и способов выполнения практических действий - трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе "глаз - рука", моторики рук; развитие умений и опыта зрительного контроля в практической деятельности; - развитие культурно-гигиенических умений и навыков; - развитие знаний и представлений: о собственной трудовой деятельности, видах труда, о труде педагогических работников.

Подготовительный к школе возраст:

7. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде образовательной организации:
- ~ формирование и развитие предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в образовательной организации, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением;
 - ~ формирование вербальных умений и навыков обращения к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни;
 - ~ развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу педагогического работника, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы;
 - ~ обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в

знакомой ситуации.

8. Развитие личностной готовности к обучению в образовательной организации:
 - ~ воспитание положительного отношения к формированию культурногигиенических навыков, потребности в самообслуживании как будущего обучающегося;
 - ~ развитие умений и навыков передвижения в пространстве, моделирующем учебный класс, формирование навыков моторного поведения будущего обучающегося за партой;
 - ~ формирование общих представлений о школьно-письменных принадлежностях, предметах, необходимых ученику;
 - ~ формирование первичных представлений о школьном социуме, внешнем облике обучающегося.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания Программы
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
Дошкольный возраст 4-7(8) лет				
игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) познавательно-развивающее восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), способствующие созданию атмосферы внимательно выслушивать детей, делиться своими переживаниями и мыслями; образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить конструктивные варианты поведения; образовательные ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.	Общие направления: взаимопознание и взаимоинформирование непрерывное образование воспитывающих взрослых; совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	Реализуется с учетом Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушением зрения/Под ред. Л.И. Плаксиной

	Формирование доброжелательных, внимательных отношений	образовательные ситуации установления понятных для детей правил взаимодействия; образовательные ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;		
	Развитие самостоятельности	образовательные ситуации на понимание социальных норм и умений действовать в соответствии с ними; образовательные ситуации на приобретение позитивного социального опыта образовательные ситуации на планирование собственной жизни в течение дня; ситуации на выбор пространства активности (площадки) по собственному желанию;		

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Дошкольный возраст

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ~ развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся; - развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности;
- ~ развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, с освоением новых социальных и предметных сред познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворение особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности:

1. Обогащение чувственного опыта с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия:

- ~ расширять чувственное отражение и практическое взаимодействия с предметами и объектами действительности, наполняющими предметную среду мест жизнедеятельности и познавательной активности;
- ~ способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов "форма", "цвет", "величина", "пространство";
- ~ развивать зрительно-двигательные обследовательские действия;
- ~ развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности;
- ~ обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия и осязания как способов чувственного познания окружающего;
- ~ развивать пространственное восприятие, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности;

- ~ развитие и обогащение игрового опыта.
- 2. Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивноинтеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания:
 - ~ развивать широкие интересы к предметному миру;
 - ~ развивать умения познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира;
 - ~ развивать потребности, интерес к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений;
 - ~ формировать представления о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи;
 - ~ развивать моторный компонент предметно-познавательной деятельности;
 - ~ повышение способности действовать по подражанию;
 - ~ расширять знания о предметном мире в его многообразии, обогащение опыта предметных игр, знакомство с предметами действительности;
 - ~ обогащать опыт организации и создания предметных сред.
- 3. Формирование картины мира с развитием реальных полимодальных образов его объектно-предметного наполнения и освоением опыта установления связей: См. ФАОП ДО п. 28.5. с. 224.
- 4. Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности: см. ФАОП ДО п. 28.6. с. 224.
- 5. Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций:
 - ~ развитие чувства нового, развитие познавательных интересов;
 - ~ развивать устойчивый интерес к слушанию литературных произведений, музыки, созданию новых предметных сред, к играм в сенсорной комнате, выполнению физических упражнений;
 - ~ повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств;
 - ~ развивать интерес к пространству и движению в нем;
 - ~ обогащать опыт использования и привитие интереса к игрушкам и действиям с ними;
 - ~ формировать предметно-практические умения и навыки (трудовых, познавательных, коммуникативных, двигательных) с развитием практических чувств;
 - ~ развитие интеллектуальных чувств.
- 6. Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности:
 - ~ совершенствовать коммуникативные умения в получении информации о предметах и объектах окружения, происходящих событиях, возникших ситуациях;
 - ~ развивать умения и навыки выполнения познавательных действий по инструкции педагогического работника и самоинструкции, придерживаясь освоенного плана-алгоритма (алгоритм обследования, алгоритм действий) деятельности (познавательная, исследовательская, труд, игра);
 - ~ формировать навыки зрительного, практического контроля своих действий в процессе деятельности и в оценке их результата;
 - ~ совершенствовать навыки пространственной ориентировки;
 - ~ повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности.

Подготовительный к школе возраст

7. Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в образовательной организации:

- ~ развивать наглядно-действенное мышление, повышать способность к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия;
- ~ развивать умения и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания;
- ~ развивать конструктивные умения и навыки, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа;
- ~ развивать умения и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетрадью, орудийные действия;
- ~ развивать "схему тела";
- ~ развивать умения выполнять графические задания на клеточном и линейных полях;

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания Программы
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора	Создание условий для развития познавательной деятельности наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; образовательные ситуации предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования.	образовательные ситуации проявления детской познавательной активности; образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления; образовательные ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения; образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч.)	Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.	Реализуется с учетом Программы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения Л.И. Плаксиной

	Создание условий для развития проектной деятельности	-образовательные ситуации создания собственного замысла и воплощения своих проектов; образовательные ситуации проектной деятельности, презентации проектов; образовательные ситуации инициирования детского любопытства, стимуляции стремлений к исследованию; образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; образовательные ситуации предложения детям самим выдвигать проектные решения; образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; образовательные ситуации обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; образовательные ситуации, помогающие детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.	Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.	Наши традиционные проекты: ко Дню матери, познавательной и экологической направленности.
--	--	--	---	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Дошкольный Возраст

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития у ребенка с нарушениями зрения адаптационнокомпенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка речи как адаптационно-компенсаторного механизма, обеспечивающего в условиях суженной чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным направлениям педагогической деятельности.

1. Обогащение речевого опыта. Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности:

- расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов;
- совершенствовать навыки правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении в дыхании пословиц и поговорок, игр-упражнений;

2. Развитие номинативной функции речи:
 - ~ формировать понимания отношений "целое и его часть (деталь)";
 - ~ вовлечение в словесные дидактические игры;
 - ~ обогащать опыт слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов.
3. Развитие коммуникативной функции речи:
 - ~ развивать умения устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств.
4. Формирование основ речевого познания:
 - ~ развивать способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия;
 - ~ формировать, расширять представления предметных, пространственных, социальных в единстве компонентов: чувственного и речемыслительного;
 - ~ развивать умения, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности - умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданном содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат;
 - ~ формировать образ "Я" как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника.

Подготовительный к школе возраст

5. Развитие готовности к обучению в образовательной организации:
 - ~ развивать операциональные и контролирующие органы письменной речи;
 - ~ развитие моторики рук;
 - ~ развитие технической стороны орудийных действий;
 - ~ развивать зрительно-моторную координацию;
 - ~ развитие дифференцированности, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания Программы
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
Дошкольный возраст (4-7(8) лет				
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Обеспечение эмоционального благополучия. Обеспечение ситуаций	Образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), способствующие созданию атмосферы внимательного выслушивания детей, побуждающие делиться своими переживаниями и	Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	Реализуется с учетом Программы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения Л.И. Плаксиной Программы дошкольных

восприятие художественной литературы и фольклора.	обсуждения Особенности организации предметнопространственной среды для развития речи	мыслями. Образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения; образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях.		образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи» под редакцией Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б. Программы психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Т.В.Ананьевой
---	--	---	--	--

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дошкольный возраст

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- ~ для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ~ развивать способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ~ приобщать к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- ~ развивать у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивные механизмы самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области с развитием у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности:

1. Обогащение чувственного опыта: развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению.
2. Обогащение опыта восприятия разнообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели.
3. Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к цветоразличению; развитие опыта рассматривания цветных иллюстраций, репродукций.
4. Обогащение опыта зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, повышение способности к контрастной чувствительности.
5. Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний - стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая яркость.
6. Обогащение слуховых и тактильных ощущений, повышающих эстетические чувства.
7. Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, восприятие которых основано на дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) с последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств.

8. Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала слабовидящего ребенка в художественно-эстетической деятельности:
 ~ развивать слухо-двигательную координацию- обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы;
 ~ зрительно-моторной координации в системах "глаз-нога", "глаз - рука": обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля;
 ~ развивать мелкую моторику рук, тонко координированные движения пальцев и кисти;
 ~ повышать речевой потенциал: особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению.
9. Формирование основ организации собственной творческой деятельности: см. ФАОП ДО п. 30.4. с. 234.
10. Расширение знаний о сферах человеческой деятельности, развитие интересов о предметном наполнении разных видов творческой деятельности человека: ФАОП ДО п. 30.5. с. 234.
11. Развитие образа "Я": обогащение опыта самовыражения, самореализации, как в процессе творчества, так и в его результатах: ФАОП ДО п. 30.6. с. 234.

Подготовительный к школе возраст

Развитие личностной и специальной готовности к обучению в образовательной организации:

- развивать опыт самовыражения, развитие творческого потенциала;
- расширять знания о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания Программы
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
Дошкольный возраст (3-7(8) лет				
Музыкальная деятельность, Изобразительная деятельность	Развитие потребности в самостоятельности Создание условий для самовыражения средствами искусства. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития речи	-образовательные ситуации экспериментирования с различными художественными, звучащими материалами; предоставление выбора ребёнку; образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.) образовательные ситуации осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.; - образовательные ситуации создания детьми своих произведений;	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Совместная деятельность всех участников образовательных отношений. Мастер-классы. Выставки совместного творчества	Реализуется с учетом Программы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения Л.И. Плаксиной Программы музыкального воспитания детей 2-7 лет «Ладушки». Т И.М.Каплунова, И.С.Новоскольцева.

		- образовательные ситуации принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; образовательные ситуации оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; - образовательные ситуации, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; - образовательные ситуации поддержки детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; - образовательные ситуации организации события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. Насыщенность, доступность и вариативность среды .	(групповые и общесадовые). Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	
--	--	---	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Дошкольный возраст

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

1. Повышение двигательного потенциала и мобильности:

- ~ развитие потребности обучающихся в движениях, потребности в формировании двигательных умений;
- ~ формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности;
- ~ расширение объема движений (с учетом факторов риска), их разнообразия;
- ~ развитие зрительно-моторной координации, повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в движении;
- ~ развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности

- ~ нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска);
 - ~ способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов;
 - ~ воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаляющих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям;
 - ~ развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие зрения; развитие дыхательной системы - формирование умений правильного дыхания, развитие объема легких.
2. Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушениями зрения:
обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования.
3. Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического):
- ~ формирование культурно-гигиенических навыков;
 - ~ формирование первичных ценностных представлений о здоровье;
 - ~ формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Подготовительный к школе возраст**
4. Развитие физической готовности к обучению в образовательной организации:
- ~ развитие двигательной активности и мобильности;
 - ~ совершенствование динамической организации действий рук (динамический прaxis рук);
 - ~ развитие чувства кисти, мышечной силы кисти и пальцев.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания Программы
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
Дошкольный возраст 4-7(8) лет				
Двигательная деятельность	Создание условий для физического развития	образовательные ситуации ежедневного предоставления детям возможности активно двигаться; -образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности; образовательные ситуации, способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	Реализуется с учетом Программы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения Л.И. Плаксиной

2.2. Особенности взаимодействия с детьми и семьями воспитанников с нарушением зрения

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитатель, владея способами поддержки детской инициативы, тактично сотрудничает с детьми (не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.), создаёт условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Одним из важных условий реализации образовательной Программы МАДОУ ЦРР д/с № 24 является **сотрудничество педагогов с семьями воспитанников**: дети, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Сотрудники детского сада признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов,

активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы взаимодействия с семьей:

- ~ Первичное знакомство, беседа, работа над договором, определение прогноза адаптации, обзорная экскурсия по детскому саду
- ~ Проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) об особенностях развития их ребенка.
- ~ Проведение совместных мероприятий в соответствии с годовым планом работы ДОО
- ~ Интернет-общение через официальный сайт учреждения
- ~ Оборудование информационного пространства для родителей
- ~ Дни открытых дверей: родительские собрания
- ~ Мастер-классы по запросам родителей
- ~ Консультации педагогов-специалистов и администрации
- ~ Публичный отчет руководителя

Методы активизации работы с семьями:

анкетирование; обсуждение разных точек зрения; открытые просмотры детской деятельности; анализ результатов детского творчества; просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов; игровые задания для домашнего общения; проектная деятельность, организация передвижных стендов и ширм.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей. Используются следующие методы работы с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом.

Основные направления сопровождения семей: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление Программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и Программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия матери со своим ребенком, совместно с педагогами разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также психологу проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения детей в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно специалистами с родителями.

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке Программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у детей с эмоциональными двигательными, сенсорными, умственной отсталостью. Родителям дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Важно также взаимодействие с родителями **музыкального руководителя и инструктора по физической культуре**. Учитывая во многих случаях наличие нарушения общения у воспитанников и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и взрослыми. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр. Постепенно в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая программа "Развитие зрительного восприятия" (коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога).

Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у дошкольников. Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период дошкольного детства может выступать:

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства; - знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве;
- понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени слабовидения;
- выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у слабовидящего дошкольника.

Программное содержание коррекционно-развивающей работы уточняется в соответствии:

- 1) со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности, изображения разной сложности и модальности;
- 2) уровнем развития константности восприятия;
- 3) владением сенсорными эталонами и их системами
- 4) готовностью и умением выполнять сенсорные операции - поиск, сличение, локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;
- 5) способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять практические действия, в том числе тонко координированные, под контролем зрения;
- 6) учетом общих возможностей организма и его систем у слабовидящих обучающихся, имеющих сочетанные зрительному диагнозу нарушения развития.

Субъекты освоения	Цель	Объективные показатели	Программные задачи/ Содержание
дошкольники с тяжелой степенью слабовидения, не получившие ранней коррекционной поддержки, обучающиеся с тяжелой амблиопией в период окклюзии младшего дошкольного возраста.	Формирование сенсомоторных и предметных предэталонов; развитие базовых свойств восприятия: константности, предметности, осмысленности; развитие предметного (форменного) зрения, развитие цветового зрения; развитие навыков зрительного поведения.	1. Достаточное для поисковых и ориентировочных действий поле обзора. 2. Устойчивая элементарная ЗМК: способность перекладывать предметы из одной руки в другую под контролем зрения, протягивание рук к близким. 3. Устойчивая эмоциональная отзывчивость на видимое окружение. 4. Зрительное поведение. 5. Параметры оценки достижений уровня: - ориентация в захвате и действиях с предметами окружения на основе зрительной оценки их величины и основной формы; - проявление интереса к происходящему на удаленном расстоянии; проявление способности на расстоянии воспринимать (опознавать и адекватно реагировать) выраженную экспрессию (двигательно-моторный компонент) эмоций окружающих; - успешное перемещение в	ФАОП ДО п. 42.2.1

		пространстве под контролем зрения; - потребность в восприятии картинок и иллюстраций.	
обучающиеся со средней и тяжелой степенью слабовидения младшего дошкольного возраста; обучающиеся с нарушением зрения от 5-ти лет и старше в условиях недостаточной компенсированности зрительной перцепции; младшие дошкольники с тяжелой или очень тяжелой степенью амблиопии в период окклюзии.	Формирование сенсорных эталонов, развитие свойств восприятия, формирование перцептивных действий типа "приравнивание к эталону", развитие образов восприятия с формированием образов памяти о предметах и явлениях окружающей действительности: их полноты, точности, осмысленности, целостности, детальности.	1. Острота зрения на лучше видящий глаз или на амблиопичный глаз в условиях оптической коррекции от 0,2 до 0,05. 2. Ограничение обзора из-за нарушения поля зрения или большого угла косоглазия. 3. Бедность чувственного опыта: трудности различения, низкая дифференцированность окружающего; значительно снижен уровень зрительного восприятия (вне зависимости от степени нарушения зрения). 4. Слабовыраженная познавательная активность. 5. Параметры оценки достижений уровня: - устойчивость проявления свойств восприятия; - повышение способности к достаточно тонкой зрительной дифференциации; - развитие умений и обогащение опыта формирования точных, полных, осмысленных зрительных образов.	ФАОП ДО п. 42.2.4
дошкольники со средней и слабой степенью слабовидения, обучающиеся с тяжелой степенью слабовидения, освоившие предыдущий уровень, дошкольники с функциональными расстройствами зрения, в том числе с разной степенью амблиопии.	Формирование сенсорных эталонов, перцептивных действий "приравнивания к эталону", развитие тонкой дифференцировки зрительного восприятия: формирование системы сенсорных эталонов, формирование действий "перцептивного моделирования"; обеспечение визуализации чувственного опыта и	1. Острота зрения на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции не менее 0,4-0,3. 2. Острота зрения благополучного глаза при монокулярном характере видения не менее 0,5. 3. Косоглазие и (или) расстройство бинокулярной фиксации с высокой остротой зрения.	ФАОП ДО п. 42.4.3.1, п. 42.4.3.3, п. 42.4.3.4, п. 42.4.3.5, п. 42.4.3.6, п. 42.4.3.7

	интериоризации действий, выполняемых на основе и под контролем зрения; формирование точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащение и расширение зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; развитие тонко координированных действий в системе зрительномоторной координации.	4. Устойчивая зрительная ориентировочная деятельность. 5. Уровни развитости зрительного восприятия - средний, высокий. 6. Параметры оценки достижений уровня: Темп и уровень развития зрительно восприятия в целом соотносится с возрастными особенностями.	
--	--	---	--

Адаптивная компенсаторно-развивающая программа

Цель педагогической деятельности: способствовать развитию слабовидящим дошкольником компенсации трудностей зрительного отражения действительности.

Направление	Программные задачи
Развитие слуха и слухового восприятия	Развитие зрительно-слухо-двигательной координации, слухового пространственного восприятия с повышением способности к ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей основ движений, действий, деятельности. Обогащение опыта слухового восприятия с развитием дифференциации звуков по их предметно-объектной отнесенности, по психофизической характеристике - громкость, высота, по пространственной ориентации - сторона и удаленность от источника звука. Обогащение опыта восприятия звуков и шумов действительности с эмоциональным реагированием и осмысленностью их отражения и актуализацией зрительного внимания на объектах восприятия. Обогащение опыта восприятия звуков живой и неживой природы: звуки дождя, скрип снега, пение птиц, голоса животных. Развитие полимодальности предметного восприятия с актуализацией слухового восприятия. Способствовать запоминанию и умению правильно произносить имена окружающих (ближайший социум).
Развитие осязания и моторики рук	Развитие и обогащение тактильных ощущений ладоней и пальцев рук. Развитие тактильного образа восприятия с развитием предметно отнесенных ощущений на захватывание, перехватывание, вкладывание, со зрительным контролем действий, повышать умения узнавать предметы на ощупь. Развитие праксиса рук: статического (умение выполнять позы); динамического со способностью к переключению с одного действия на другое, выполнения цепочки действий; конструктивного (умений выкладывать, копировать из палочек фигуры). Формирование представлений о кисти, пальцах, умений их дифференцировать (называть, показывать). Развитие мелкой моторики рук, мышечной силы кистей и пальцев. Развитие действий с дидактическими игрушками с актуализацией зрительных впечатлений, с осуществлением зрительного контроля точности выполнения. Развитие умений перекладывать мелкие предметы из емкости в емкость с постепенным уменьшением диаметра отверстия. Развитие точных, тонко координированных движений кистью и пальцами в обследовательских действиях, орудийных действиях; "обслуживающих" познавательную деятельность (перелистывание, раскладывание, перемещение на ограниченной плоскости). Повышение подвижности кисти и пальцев рук. Развитие опыта ощупывания и осязания предметов действительности с их узнаванием на основе

	зрительно-двигательных ощущениях. Развитие орудийных тонко координированных действий на основе и под контролем зрения, востребованных в продуктивных видах деятельности.
Развитие основ невербальных средств общения.	Обогащение опыта восприятия и воспроизведения разных положений частей лица, их движений: губы в улыбке, губы широко разомкнуты, губы сомкнуты; губы искривлены и их уголки оттянуты назад (радость); приоткрытый рот имеет округленную форму; нижняя губа выпячена; открыть рот широко, приоткрыть рот, выпятить нижнюю губу, сжимать губы, вытянуть губы, показать и убрать язык, шлепание губами; обычное положение щек, щеки надуты; зажмуривание; поднимание и опускание бровей. Формирование жестовых умений: узнавать и показывать жестами приветствие, прощание, запрет, удивление. Обогащение опыта восприятия и воспроизведения по подражанию мимики, жестов, движений и действий, востребованных в общении, совместных играх. Развитие интереса к собственным мимическим и жестовым проявлениям в условиях восприятия их зеркального отражения.
Развитие умений и навыков пространственной ориентировки.	Формирование практических умений пространственной ориентировки в местах жизнедеятельности в Организации (помещения): освоение предметно-пространственной организации групповой, спальной, туалетной комнат, раздевалки; развитие опыта свободного передвижения в знакомых помещениях с выполнением ориентировочно-поисковой деятельности. Развитие способности к осмыслению пространственной организации помещений в Организации. Формирование умений и навыков пространственной ориентировки на плоскости листа. Развитие умений ориентироваться в книге: способности к локализации частей (обложка, листы), умений перелистывать страницы. Формирование навыков пространственной ориентировки на листе бумаги: умения выделять (показывать, называть) стороны, углы (вершины), центр листа разной площади, протяженности; умения класть лист перед собой; умения выкладывать на лист бумаги предметы в заданном порядке; умения воспроизводить линии со зрительной локализацией заданного места воспроизведения. Формирование представлений о клеточном и линейном полях (листы) с развитием опыта выполнения слабовидящим ребенком графических заданий под контролем зрения (для части слабовидящих с высоким слабовидением - линейное поле).

2.4. Рабочая Программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с нарушением зрения и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке

личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 5) Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением зрения.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с

накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;

- ~ воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ~ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и 61 смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ~ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ~ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ~ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ~ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с УО (ИН). Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с нарушением зрения дошкольного возраста

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной Программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России

			испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья, занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности
7	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Содержательный раздел Программы воспитания

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». Это предполагает:

- ~ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ~ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ~ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ~ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ~ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». Это предполагает:

- ~ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ~ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». Это предполагает:

- ~ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ~ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ~ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ~ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ~ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». Это предполагает:

- ~ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ~ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- ~ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в МАДОУ ЦРР д/с № 24

Деятельности и культурные практики в ДОО

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ~ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- ~ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ~ свободная инициативная деятельность ребёнка с нарушением зрения (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с нарушением зрения дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ ЦРР д/с № 24. Виды деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МАДОУ ЦРР д/с № 24 г. Калининграда в процессе воспитательной работы: сотрудничество; взаимодействие; наставничество. Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- ~ участие в работе совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей;
- ~ родительские собрания;
- ~ консультации;
- ~ мастер-класс;
- ~ дни открытых дверей;
- ~ организация совместных мероприятий: праздников и развлечений;
- ~ проведение конкурсов и выставок;
- ~ создание мини-музейных экспозиций, коллекционирование;
- ~ организация совместной проектной деятельности;
- ~ проведение социально-значимых акций;
- ~ проведение опросов, анкетирование;
- ~ информационные стенды;
- ~ создание тематических папок-передвижек, буклетов, выпусков газет;
- ~ размещение информации на официальном сайте ДОО;
- ~ взаимодействие в социальных сетях.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской. Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОО, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагогами и семьями воспитанников).

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. События МАДОУ ЦРР д/с № 24 включают:

- ~ проекты воспитательной направленности;
- ~ праздники;
- ~ общие дела;
- ~ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- ~ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

- ~ свободную игру;
- ~ свободную деятельность детей.

Организационный раздел Программы воспитания

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка с нарушением зрения

см. раздел 3.1 Программы.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада, компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ ЦРР д/с № 24 расположены в групповых пространствах, патриотических уголках, на стендах для оформления выставок детского и детско-родительского творчества.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность расположены в центрах науки и безопасности в групповых пространствах детского сада.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности располагаются в центрах активности и групповых пространствах детского сада

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира – в центрах «детская лаборатория» и в центрах активности групповых пространств детского сада.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства созданы в уголках дежурств, уголках живой природы групповых пространств, на участках детского сада.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта реализованы на прогулочных детских площадках, спортзале, в центрах активности групповых пространств.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения

Направлениями деятельности МАДОУ ЦРР д/с №24 в рамках реализации Программы являются:

- ~ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- ~ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ~ сохранение и укрепление здоровья;
- ~ коррекция недостатков и физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- ~ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для обучающихся с нарушением зрения;
- ~ формирование у обучающихся общей культуры.

Обучающиеся с нарушением зрения могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с нарушением зрения соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с нарушением зрения в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с нарушением зрения предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя собственную активность ребенка с нарушением зрения.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с нарушением зрения, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушением зрения, учитывая, что у обучающихся с нарушением зрения игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушением зрения и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением зрения, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушением зрения. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с нарушением зрения, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

8. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) владение педагогическим работниками: специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий"; правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение; умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат "слепой - слепой", "слабовидящий - слабовидящий", "с пониженным зрением - с пониженным зрением", "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий", "зрячий - с пониженным зрением"; коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации; методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника: принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста; ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам; стараться не занижать и не завышать требования к ребенку; педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность; разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор; своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации образовательной Программы является развивающая предметно-пространственная среда (РППС), необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности (культурных практик). В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для образовательной деятельности

Требования к РППС	РППС в МАДОУ ЦРР д/с № 24
Насыщенность - включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;	Учтена и гендерная направленность воспитания дошкольников. Для стимуляции детской активности, особенно познавательной, достойное место в групповых помещениях занимает оборудование для игр с водой, песком. В основе организации среды лежат центры активности. Оборудованы центры игры, коммуникации, мини-музеи предметов народного искусства, строительства, дидактическое рабочее пространство, центр двигательной активности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные дела. На современном рынке игрушек, пособий, дидактических материалов существует огромный выбор. Зачастую они дублируют друг друга, загромождают пространство.

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей	Поэтому педагоги стараются выработать необходимый и достаточный минимум, позволяющий реализовать Программу.
Полифункциональность - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.	Используются переносные ширмы, мягкие модули и маты для организации сюжетно-ролевых игр, оптимизации двигательной деятельности, создания уголков психологической комфортности (уголков уединения).
трансформируемость - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.	Пример трансформации облика рабочего пространства группы: он свободно может оперативно изменяться, и по конфигурации, и по объёму за счёт разного расположения столов: соединение в общий большой рабочий стол или компоновки для четырёх детей, для пар, для индивидуальной деятельности или без столов вообще. Варианты расстановки используются любые, но они не похожи на школьный тип.
вариативность -предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную активность детей	Решение этого требования возможно при учёте времени года, темы недели. Создание среды групп под определённый возраст детей признано эффективным. Поэтому ни одна группа не похожа на другую. Мебель, шторы, маркировка, организация пространств - всё индивидуально для каждого помещения.
доступность - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	В детском саду стеллажи располагаются на уровне роста дошкольников, открытые полки обеспечивают детям свободный доступ.
безопасность - этот принцип рассматривается в нескольких аспектах: охрана жизни и здоровья детей, психологическая и нравственная безопасность. Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.	Всё оборудование на прогулочных и спортивных площадках в МАДОУ д/с № 24 имеет сертификат качества и безопасности, установлено в соответствии с требованиями Правил безопасности эксплуатации детского игрового оборудования (зоны безопасности). Очень важна психологическая и нравственная безопасности среды. В качестве фактора негативного воздействия может выступать игровая продукция - игры, игрушки, игровые информационные ресурсы, взаимодействие с которыми грозит детям ущербом, травмой для физического, психического, духовно-нравственного развития

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровая обеспеченность педагогическими работниками составляет 83%. Общая численность педагогов, сопровождающих детей с нарушением зрения составляет 7 человек. Высшее образование имеют 71%, 29% - среднее специальное. Уровень профессионализма кадров подтверждается результатами их аттестации: 43% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 29% - первую квалификационную категорию.

Реализация Программы в МАДОУ ЦРР д/с № 24 обеспечивается руководящими (заведующий, заместители заведующего по АХР и ВМР), педагогическими работниками (методист, воспитатели, музыкальный руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог), учебно-вспомогательными работниками (младшими

воспитателями), административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинским работником.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: сюжетно-ролевые игры самообслуживание, трудовая деятельность, продуктивные виды творчества, самостоятельная творческая деятельность экологическое воспитание, труд в природе ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни развитие речи, художественная литература	детская мебель для практической деятельности развивающая зона (доска, коврограф Воскобовича) центр коммуникации детская мягкая мебель уголок изобразительной деятельности экологический уголок календарь наблюдения за погодой конструкторы разных видов различные виды театров
формирование элементарных математических представлений	уголок опытного экспериментирования уголок здоровья уголок безопасности уголок чтения, игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Супермаркет", "Больница", "Мастерская столярно-слесарная с инструментами", "Школа", "Кухня" игровой материал мягкие модули, головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике музыкальный центр, аудиозаписи
Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с семьями	информационный уголок выставки детского творчества наглядно-информационный материал для родителей
Кабинет учителя-логопеда: индивидуальные занятия по коррекции речи консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	стол дидактический с комплектом развивающих пособий большое настенное зеркало стол и стулья для логопеда и детей шкаф для методической литературы, пособий мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской индивидуальные зеркала, мультимедийный игровой материал развивающие игры
Кабинет педагога-психолога: психолого-педагогическая диагностика коррекционная работа с детьми индивидуальные консультации	стол и стулья для педагога-психолога и детей стол дидактический с комплектом развивающих пособий настенный развивающий модуль, стимульный материал для психологопедагогического обследования детей, игровой материал развивающие игры
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя: занятия по музыкальному воспитанию индивидуальные занятия малыми подгруппами тематические досуги развлечения праздники, занятия по театрализованной деятельности занятия по элементарному музицированию	библиотека методической литературы, сборники нот, шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала музыкальный центр, аудиозаписи проектор, экран, детские музыкальные инструменты шумовые инструменты, куклы ростовые куклы-бибабо для кукольного театра, костюмы карнавальные для детей, костюмы, карнавальные для взрослых, ширма театральная напольная с занавесом, домик для театрализованной деятельности, детские стулья
Физкультурный зал: физкультурные занятия,	спортивное оборудование, мягкие модули, сухой бассейн, горка, спортивный

спортивные досуги, развлечения и праздники, консультативная работа с родителями и воспитателями	комплекс, информационные стенды
Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам, организации консультаций, семинаров, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	нормативные документы, методическая и справочная литература, библиотека периодических изданий, методические материалы и рекомендации, документация по содержанию работы МАДОУ ЦРР д/с № 24, опыт работы педагогов, детская художественная литература, наглядный материал и пособия для занятий, демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наличие комплекта программно-методического обеспечения по Программе: комплект на каждую группу, технические средства обучения и воспитания в группах: телевизоры, экраны, музыкальные центры, наборы аудиозаписей и СД дисков.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Социально-коммуникативное и речевое развитие», в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/ Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003
- ~ Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии, С-Пб, «СОЮЗ», 2001
- ~ Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье, М., Мозаика-Синтез, 2006
- ~ «Если дошкольник плохо говорит», Т. Ткаченко, С-Петербург, «Акцидент», 1998
- ~ «Упражнения для развития речи», Л. Парамонова, С-Петербург, «Детство-Пресс», 1999
- ~ Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; • Плакаты: «Очень важные профессии».
- ~ Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Мозаика – Синтез, 2015.
- ~ «Если дошкольник плохо говорит», Т. Ткаченко, С-Петербург, «Акцидент», 1998.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Познавательное развитие», в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/ Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003
- ~ Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- ~ Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с нарушением зрения, М., «Школьная Пресса», 2005
- ~ Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- ~ Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
- ~ Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»;

«Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

«Предметы вокруг нас», С. Шевченко. Г. Капустина. Смоленск, «Ассоциация XXI век», 1998.

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/ Под ред. Л.И. Плаксиной. — М.: Издательство «Экзамен», 2003

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников.- Издательство «Невская Нота» Санкт-Петербург 2016.

Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, средняя группа» И.Каплунова, И.Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Физическое развитие», в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/ Под ред. Л.И. Плаксиной. — М.: Издательство «Экзамен», 2003

Померанцева В.И. Спортивно-развивающие занятия. Ппервая младшая группа: планирование, разработки, рекомендации (2-3 года)

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
 Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
 Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
 Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.5. Режим и распорядок дня

(холодный период)

№ п/п	Режимные моменты	Возраст детей	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			Время проведения		
1.	Прием детей, игры, совместная деятельность, утренняя гимнастика		07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность		08.15 – 08.50	08.15 – 08.45	08.20 – 08.45
3.	Образовательная деятельность (занятия)		08.50 – 10.00	08.50 – 10.50	08.50 – 10.50
4.	Второй завтрак		10.05	10.05	10.05
5.	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.		10.10 – 12.25	10.35 – 12.35	10.50 – 12.40
6.	Подготовка к обеду, обед		12.25 – 12.55	12.35 – 12.55	12.40 – 13.00
7.	Гигиенические процедуры, дневной сон		12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00
8.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.00 – 15.15	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
9.	Подготовка к полднику, полдник		15.15 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.15
10.	Игры, образовательная деятельность (занятия), подготовка к прогулке, прогулка		15.30 – 17.05	15.20 – 17.10	15.15 – 17.10
11.	Подготовка к ужину, ужин		17.05 – 17.25	17.10 – 17.25	17.10 – 17.25
12.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой		17.25 – 19.00	17.25 – 19.00	17.25 – 19.00

(теплый период)

№ п/п	Режимные моменты	Возраст детей	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			Время проведения		
1.	Прием на воздухе, игры, совместная деятельность, утренняя гимнастика		07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак		08.15 – 08.50	08.15 – 08.45	08.20 – 08.45

3.	Прогулка (экскурсии), игры, труд, наблюдение,	08.50 – 10.00	08.50 – 10.50	08.50 – 10.50
4.	Второй завтрак Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обед	10.10 – 12.25	10.35 – 12.35	10.50 – 12.40
5.	Обед	12.25 – 12.55	12.35 – 12.55	12.40 – 13.00
6.	Подготовка ко сну, сон.	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00
7.	Постепенный подъем, гимнастика, закаливание	15.00 – 15.15	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
8.	Подготовка к полднику, полдник,	15.15 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.15
9.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.30 – 17.05	15.20 – 17.10	15.15 – 17.10
10.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, ужин	17.05 – 17.25	17.10 – 17.25	17.10 – 17.25
11.	Прогулка, уход детей домой	17.25 – 19.00	17.25 – 19.00	17.25 – 19.00

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания МАДОУ ЦРР д/с № 24. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. План является единым для ДОО. МАДОУ ЦРР д/с № 24 вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации

выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

№	Содержание	сроки	ответственный
1.	Новоселье в группах	2-6 сентября	Заместитель заведующего
2.	Адаптационный период: Инсценировка взрослыми, детьми русских народных сказок. Кукольный театр	Сентябрь-октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Календарные праздники, тематические занятия: День знаний Осенины. День матери. Новогодний маскарад. Рождественский колокольчик. Масленица. День защитника Отечества. Международный женский день 8 Марта. День птиц. День земли. День Победы в Калининграде, Выпускной бал. День защиты детей. День России	1 сентября Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь	Музыкальный руководитель воспитатели

4.	Спортивные развлечения и праздники: Осенняя спартакиада. Мама, папа и я - вместе дружная семья. Здоровый дошкольник Спартакиада среди ДОУ Ленинградского р-на День физкультурника	Сентябрь Ноябрь Декабрь Апрель-май июнь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
5.	Конкурсы: Конкурс чтецов Почемучки-знайки У истоков творчества Глобус Колокольчик	Июнь Апрель Май Ноябрь Апрель	Заместитель заведующего
6.	Традиции детского сада: День Матери Акция «Час добра» Театральный мини-фестиваль	Ноябрь Март-апрель Май	Заведующий Заместитель заведующего