

Рассмотрена на педагогическом совете
«27» августа 2025 года
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 24

_____/С.Г. Забываева

приказ от «27» августа 2025г. №____

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
МАДОУ ЦРР д/с №24**

(составлена в соответствии с ФАОП ДО,
Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022)

г. Калининград
2025 г.

№ раздела, подраздела	Наименование раздела
1. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
2. Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и детьми с РАС
2.3.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС
2.4	Рабочая Программа воспитания
3. Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Кадровые условия реализации Программы
3.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы
3.5.	Режим и распорядок дня
3.6	Календарный план воспитательной работы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования (далее – Программа) для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 24 (далее – МАДОУ ЦРР д/с № 24) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) и предназначена для развития, воспитания и обучения детей с [с расстройством аутистического спектра](#) расстройством аутистического спектра-от 4 лет до школы.

Программа разработана с учётом заключений ПМПК и письменных заявлений родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 77% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 23% и ориентирована:

- ~ на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- ~ на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ~ на сложившиеся традиции ДОО;
- ~ на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с РАС, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности (для детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с задержкой психического развития с учетом индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности для каждой возрастной категории детей. Коррекционно-развивающая деятельность включает работу специалистов ДОУ – учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и работу педагогов по образовательным областям. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования детей с РАС с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- ~ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- ~ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;
- ~ создание благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ~ формирование общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ~ обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;
- ~ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;
- ~ обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;
- ~ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы организации образовательной работы: игровая деятельность с предметами и с игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, совместные игры со сверстниками, самообслуживание и действия с предметами-заместителями, двигательная деятельность, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игр), коммуникативная деятельность (взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала; изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1) Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии

человека.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение личности ребенка.
- Дифференцированный подход к построению Программы, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе
- Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.
- Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации Программы.
- Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации Программы. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Поэтому следует учитывать, что реализация Программы будет значительно эффективней при участии ближайшего социального окружения ребенка.
- Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

2) Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать и использовать то, что соответствует заданному – потребности, необходимости, желанию).

Учет фрагментарности восприятия, феномена слабости центральной когерации, трудности восприятия сукцессивно

организованных процессов в организации сенсорного пространства и выборе стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

Нарушенная способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, предугадывать их действие и поведение часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации. Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это постепенный процесс, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС.

Ранняя коррекция проблем поведения (особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, различного рода стереотипии).

Определение стратегии коррекционной работы с учетом природы и структуры отдельных нарушений. Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать: выделение проблем, требующих комплексной коррекции, квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, выявление ведущего уровня нарушений, определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям), мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Внутренние значимые характеристики для разработки программы

В учреждении имеется группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для детей с РАС 4-7(8) лет.

Значимой характеристикой для разработки программы являются возрастные особенности и особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ.

Дети с РАС имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения. В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (РАС):

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «завороченность» отдельными сенсорными впечатлениями.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно

на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его (например, сложить доску Сегена или пазл и т.п.). Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, утекает» (как говорят специалисты), или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов родителей, ребенок «как бы произвольно схватывает на лету» Но произвольно «вызвать» повторение — практически не удается.

Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы произвольно) может прочитать название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенных искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции.

Игровая деятельность: похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света. Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может «вестись» на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», тормошение, раскачивание и т.п.). Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он будет зависеть от своевременности начатой психолого- педагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств (например, гомеопатия или пищевые добавки) и своевременность начатых коррекционных мероприятий.

Особенности поведения на ПМПК: поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего мутит.

Вторая группа. Дети этой группы активнее, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутистимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания,

прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п. Внешний вид, специфика поведения. Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие: они напряжены, скованы в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные иутоstimулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь эхολаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутоstimуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.).

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхολалий и других способов аутистической защиты. Характер деятельности – произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить. Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. При этом вмешаться в деятельность ребенка возможно, лишь подключившись к его стереотипиям. Таким образом, удается удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто (со слов родителей) ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации. У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхολалична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет механистично часто, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные, Фактически невозможна никакая игровая символизация. Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «по-раннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть как отсвоевременности начатой психолого-педагогической, так и медицинской, в т.ч. медикаментозной помощи, и включенности семьи в коррекционную работу. При этих условиях возможно формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов, что позволяет подготовить ребенка к включению в мини-групповую деятельность. При анализе условий, необходимых для адаптации ребенка второй группы в дошкольной образовательной организации, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при любых изменениях старой ситуации легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке. Среди условий можно выделить необходимость постоянного присутствия с ребенком специалиста сопровождения (тьютора) при посещении группы детей, дозирование времени пребывания в группе. Особенности поведения на ПМПК: ребенок неадекватен, напряжен, активно избегает контакта, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, испуган, могут наблюдаться проявления агрессии и аутоагрессии, демонстрирует стереотипные движения, двигательное беспокойство, стереотипно прыгает, бежит по кругу, кружится и т.п. Речь эхολаличная и стереотипная, со

специфичной скандированностью. Может демонстрировать и достаточно сложные ритуалы, которые ребенок воспроизводит в определенных ситуациях, они выглядят нелепо, неадекватно.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Двигательное беспокойство ребенка может сочетаться с «нечувствованием» опасности края. При этом онтогенетически типичный страх чужого лица в определенном возрасте порой не возникает вообще. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка.

Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхоталличной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова.

Внешний вид и особенности поведения. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуации, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах.

Внешне обращает на себя внимание стеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. У детей этой группы феноменологическая картина порой ошибочно производит более благоприятное впечатление с точки зрения коммуникации ребенка и уровня его развития. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности.

Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Именно таким детям чаще всего ставится ошибочный диагноз — «гиперактивность с дефицитом внимания». Дети моторно неловки, отмечают нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая неприспособленность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения).

Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неустойчивы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует.

Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень

негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма. Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста.

Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, в особенности в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Обучаемость. Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаться элементарным навыкам (как то: графическим навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.). И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала.

Также отмечается и своеобразие познавательной сферы. Это очень «вербальные» дети, их речь изобилует книжными цитатами, сложными малочастотными словами. Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память. Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом (особенно в раннем возрасте) отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов. Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (в основном, в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер.

Особенности эмоционального развития. На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими (порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми). Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений. Значительные трудности ребенок испытывает при необходимости «считывания» ситуации в целом, понимания эмоций и чувств окружающих его людей. При этом ребенок часто ориентируется на оценку фрагментарных характеристик общения или настроения — так, громкий голос может для него означать, что человек сердится, вне зависимости от эмоциональной окрашенности сообщения, сказанного этим громким голосом и т.п. При этом детей можно чисто внешне охарактеризовать как эмоционально «стеничных», упорных, активных и энергичных детей, хотя их преимущественно речевая активность носит своеобразный аутостимуляционный характер. На самом деле и эти дети уязвимы к неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам, только их тревога проявляется в подобных «активных» формах. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения. Особенности поведения на ПМПК: в поведении нелеп, неадекватен, бездистантен. Сверхзахвачен своими собственными, стойкими стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и абсолютно формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует псевдообращенность к собеседнику, оживление, которое носит несколько механистичный характер, что может оцениваться как высокое интеллектуальное развитие, речь взрослая, может быть с большим запасом слов.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах),

ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) — это значительно усложняет их адаптацию.

Внешний вид, специфика поведения. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полтвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайно кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко невпопад. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно.

Поощрение зачастую вызывает ускорение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться. В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выражено неадекватными. Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой, как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации. Основным в квалификации их познавательной деятельности является то, что часто возникает ощущение непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократным) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как традиционной ЗПР (или ОНР). Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — нетипичные для ОНР — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности

такого ребенка. Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная).

Отмечаются специфичные особенности и эмоционального развития детей – повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть от огромного числа не столько объективных факторов, сколько собственных ресурсных возможностей ребенка. Большую роль играет подбор эффективной медикаментозной терапии и своевременность начатого лечения. При благоприятных обстоятельствах и оптимально созданных условиях дети могут достаточно успешно закончить среднюю общеобразовательную школу.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (РАС)

При анализе условий, необходимых для адаптации в образовательном учреждении, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке, поэтому лучше ведет себя на уроке, чем на перемене. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют то, что мы понимаем, как внимание. При ответах наблюдается латентность, иногда, наоборот, — мгновенность, по сравнению с другими детьми. Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом. Часто необходимо подключение медикаментозной терапии, которую может назначить и проводить исключительно врач-психиатр. Важно, чтобы все специалисты одинаково понимали сущность проблем такого ребенка, что позволит им эффективно взаимодействовать между собой.

Особенности поведения на ПМПК: наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях — двигательные или речевые стереотипии. Ребенок повышенно раним, тормозим в контактах, не «считывает» эмоциональный контекст ситуации. В речи встречаются эхолалии, ошибки употребления местоимений.

Внешние значимые характеристики для разработки программы:

природно-климатические и экологические особенности: географическое расположение Калининградской области предполагает при планировании образовательного процесса необходимость предусмотреть разнообразные вариативные режимы дня; экологические особенности местности актуализируют проведение углубленной работы экологической направленности;

национально-культурные и этнокультурные особенности: учитывая многонациональность населения Калининградской области, необходимо включить в программу работу с детьми по ознакомлению с культурой других народностей;

социально-исторические особенности: Калининградская область имеет богатую историю, экономические особенности развития, что необходимо учитывать при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (вводить темы, направленные на

ознакомление дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых, живущих в нашем регионе).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Дети с РАС с представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

При реализации Программы для ребенка с **РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями**, следует учесть, что степень достижения перечисленных ориентиров будет зависеть как от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений. Педагогам необходимо обратить на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
- уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете;
- показывает понравившейся предмет;
- выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);
- принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
- положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
- проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
- имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
- берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;
- находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

При реализации Программы для **ребенка с РАС с задержкой психического развития и легкой степенью интеллектуальных нарушений**, педагоги должны обращать внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена, показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
- использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости – с визуальной опорой на последовательность карточек

с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;

ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости – с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания); проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;

подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);

подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;

владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);

при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);

может (пытается) стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

Специалисты, работающие с ребенком с РАС с интеллектуальным развитием, находящимся в пределах возрастной нормы, должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог:

владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);

замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;

здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;

ждать своей очереди, откладывая на некоторое время выполнение собственного желания;

адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

сообщать о своих желаниях доступным способом;

не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;

выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;

устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);

замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника; обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);

владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);

вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;

уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);

проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
 использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы);
 поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;
 владеть основными навыками самообслуживания;
 контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;
 уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
 проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
 переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за детьми в организованной деятельности, в совместной деятельности и в различных видах детской деятельности, в режимных моментах в сентябре и мае месяцах. В ходе педагогического мониторинга педагоги заполняют диагностические карты и составляется итоговая таблица. На основании этого оформляется аналитическая справка по учреждению.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для:

индивидуализации образования (в том числе, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
 оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цели и задачи:

для детей с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями:

обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);

развивать позитивные эмоциональные реакции;
искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребенка);
обучать отклику на собственное имя;
привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
обучать использованию средств альтернативной коммуникации;
обучать действиям с наглядным расписанием.

для детей с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

навык использования альтернативных способов коммуникации;
умение выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
умение привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа (да/нет));
умение адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;
навык соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения. Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы).
общение с взрослыми и детьми, умение принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе фронтальную;
умение обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
общение со сверстниками, побуждение желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми;
умение соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;
способы коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);
способности к адекватному выражению различных эмоциональных состояний, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		

Дошкольный возраст (4-7(8) лет				
игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) познавательно-развивающее восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), способствующие созданию атмосферы внимательно выслушивать детей, делиться своими переживаниями и мыслями; образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить конструктивные варианты поведения; образовательные ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.	Общие направления: взаимопознание и взаимоинформирование непрерывное образование воспитывающих взрослых; совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	Реализуется с учётом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова; Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.Зариной, Н.Д. Соколовой
	Формирование доброжелательных, внимательных отношений	образовательные ситуации, помогающие конструктивно разрешать возникающие конфликты; образовательные ситуации установления понятных для детей правил взаимодействия; образовательные ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; образовательные ситуации поддержания инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил		

	Развитие самостоятельности	образовательные ситуации на понимание социальных норм и умений действовать в соответствии с ними; образовательные ситуации на готовность принимать самостоятельные решения; образовательные ситуации на приобретение позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов; образовательные ситуации на планирование собственной жизни в течение дня; образовательные ситуации изменения или конструирования игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; образовательные ситуации на принятие доступных возрасту решений; образовательные ситуации обсуждения при участии взрослого важных событий со сверстниками; образовательные ситуации совершения выбора и обоснования; образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.); образовательные ситуации планирования собственных действий индивидуально и в малой группе, команде; образовательные ситуации оценивания результатов своих действий индивидуально и в малой группе, команде; образовательные ситуации на выбор пространства активности (площадки) по собственному желанию; образовательные ситуации импровизации и презентации детских произведений (в утренниках, праздниках и др.).		
--	----------------------------	--	--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями:

- способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;
- способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
- развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;
- обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;
- обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;
- помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимания ребенка к предметам и явлениям;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;
- развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;
- понимание и выполнение инструкции взрослого;
- обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;
- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;
- постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

- формирование временных представлений, обучение ребенка принципам работы по визуальному расписанию, развитие осознанности связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью;
- развитие полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;
- ориентирование по стрелке в знакомом помещении; умения пользоваться простой схемой-планом;
- при возможности - развитие навыка описывать различные свойства предметов: цвет, форму, группировать предметы по

образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
 обучение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталоном, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
 развитие способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости;
 формирование навыков самообслуживания и опрятности, развитие самостоятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
Дошкольный возраст (4-7(8) лет				
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора	Создание условий для развития познавательной деятельности наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; образовательные ситуации предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования.	образовательные ситуации проявления детской познавательной активности; образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления; образовательные ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения; образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;	Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.	Реализуется с учётом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова; Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Л.Б.Баряевой, О.П.

		образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч.)		Гаврилушкиной, А.Зариной, Н.Д. Соколовой Наши
	Создание условий для развития проектной деятельности	-образовательные ситуации создания собственного замысла и воплощения своих проектов; образовательные ситуации проектной деятельности, презентации проектов; образовательные ситуации инициирования детского любопытства, стимуляции стремлений к исследованию; образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; образовательные ситуации предложения детям самим выдвигать проектные решения; образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; образовательные ситуации обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; образовательные ситуации, помогающие детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.	Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.	традиционные проекты: ко Дню матери, познавательной и экологической направленности.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»:

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

- комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;
- поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций;
- помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;
- создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;
- стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;

использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий;
 стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
 поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

совершенствование навыков звукоподражания;
 развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;
 совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
 формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
 определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;
 комментирование действий.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

при необходимости – обучение использованию альтернативных средств коммуникации;
 развитие умений: называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени, соблюдать правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);
 развитие элементарных диалоговых навыков (иницирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддержать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делаясь информацией с собеседником);
 развитие интонационной и смысловой стороны речи, понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов, переносного значения слов, пословиц, поговорок, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных и причинно-следственных);
 развитие фонематических процессов (речевое звукоразличение, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова), отработка правильного произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, развитие слухоречевой памяти;
 перенос навыков построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
Дошкольный возраст (4-7(8) лет				

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора.	Обеспечение эмоционального благополучия. Обеспечение ситуаций обсуждения. Особенности организации предметнопространственной среды для развития речи	Образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), способствующие созданию атмосферы внимательного выслушивания детей, побуждающие делиться своими переживаниями и мыслями. Образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения; образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях.	Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	Реализуется с учётом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д. Тригера, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова; Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.Зариной, Н.Д. Соколовой
---	---	---	--	--

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями:

создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения;
 побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;
 помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
 развивать у ребенка чувства ритма;
 обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;
 вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка ит.д.)
 использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;
 положительно относиться к результатам своей работы.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;
 развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания голоса;
 развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;
 обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);

обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двучручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;

создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;

обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

использование различных изобразительных средств и приспособлений; создание простых рисунков и поделок по образцу (схемам), словесной инструкции, предварительному замыслу, передачу в работах основных свойств и отношений предметов;

возможность ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе;

самостоятельную подготовку рабочего места к выполнению задания;

участие в создании коллективных работ;

формирование эмоциональной реакции на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения, содержание знакомых музыкальных произведений;

обучение ребенка различать музыку различных жанров; называть музыкальные инструменты (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);

выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером;

участие в коллективных театрализованных представлениях

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
Дошкольный возраст (3-7(8) лет				
Музыкальная деятельность, Изобразительная деятельность	Развитие потребности в самостоятельности Создание условий для самовыражения средствами искусства. Особенности организации предметно-пространственной	-образовательные ситуации экспериментирования с различными художественными, звучащими материалами; предоставление выбора ребёнку; образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.) образовательные ситуации осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств -	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Совместная деятельность всех	Реализуется с учётом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова; Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под

	среды для развития речи	линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.; образовательные ситуации создания детьми своих произведений;-образовательные ситуации принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; образовательные ситуации оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками. образовательные ситуации, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; образовательные ситуации поддержки детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; образовательные ситуации организации события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. Насыщенность, доступность и вариативность среды .	участников образовательных отношений. Мастер - классы. Выставки совместного творчества (групповые и общесадовые). Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	редакцией Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.Зариной, Н.Д. Соколовой, Программы музыкального воспитания детей 2-7 лет;И.М.Каплунова, И.С.Новоскольцева «Ладушки».
--	-------------------------	--	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

учить реагировать на голос взрослого;

поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;

привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать. При необходимости адаптации программного материала для конкретного ребенка рекомендуется ознакомиться с Примерной АООП для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;

развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч),

чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;
 расширение объема зрительного восприятия, развитие умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;
 формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя;
 развитие зрительно-моторной координации; формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

восприятия собственного тела, его положения в пространстве («схема тела»), общей координации движений, ловкости, гибкости и силы прыжка, удерживания равновесия, умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого;
 мелкой моторики, скоординированности движений руки и речевой моторики;
 стремления участвовать в совместных с другими детьми спортивных играх и подвижных играх с правилами;
 функций элементарного самоконтроля и саморегуляции при выполнении физических упражнений;
 по возможности – обучение ребенка кататься на самокате, машинке с педалями, роликовых коньках, велосипеде, играть в мяч, соблюдая общепринятые правила и нормы поведения.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
Дошкольный возраст (4-7(8) лет				
Двигательная деятельность	Создание условий для физического развития	образовательные ситуации ежедневного предоставления детям возможности активно двигаться; -образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности; образовательные ситуации, способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие	Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	Реализуется с учётом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова; Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.Зариной, Н.Д. Соколовой, и технологии Л.И.Пензулаевой

		детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать		
--	--	---	--	--

2.2. Особенности взаимодействия с детьми и семьями воспитанников с РАС

Одним из важных условий реализации образовательной Программы МАДОУ ЦРР д/с № 24 является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: дети, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Сотрудники детского сада признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Для таких семей характерны:

- тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни и т.д.;
- дисгармоничные отношения: жесткие ролевые позиции, выраженная избыточная опека;
- разногласия членов семьи по вопросам воспитания;
- социальная самоизоляция семьи;
- информационная депривация родителей;
- потребность родителей в кратковременной «передышке».

Родители могут:

- не до конца осознавать состояние ребенка;
- отказываются верить в заключения специалистов;
- испытывать стресс, связанный с проблемами поведения ребенка;
- постоянно ставить перед ребенком невыполнимые задачи;
- обвинять окружающих в некомпетентности;
- поддерживать лишь ограниченные формы взаимодействия с ребенком;
- переживать собственную беспомощность.

Лишь небольшое количество родителей детей с РАС используют естественный и гибкий подход в воспитании ребенка.

Условия выстраивания партнерских отношений с родителями:

- Проявление уважения к родителям: выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.
- Проявление эмпатии, понимания к проблемам семьи ребенка с РАС.
- Наличие общей цели, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и

в детском саду.

- Контакт и диалог с родителями дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.
- Понимание и соблюдение собственных прав и прав родителей. Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание.
- Распределение ответственности между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее.

Главные задачи взаимодействия с семьей:

- систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности,
- максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада,
- содействие совместной деятельности родителей и детей.

Работа строится по 4 направлениям:

1 Диагностико-аналитическое.

Цель: изучение особенностей семейного воспитания, оценка удовлетворенности родителей работой ДОО.

Содержание работы: Изучение социального фона семей на учебный год; Анкетирование родителей; Изучение особенностей семейного воспитания; Педагогическое наблюдение «Взаимодействие детей и родителей в ситуации утреннего приема детей в группу; Педагогическое наблюдение Уровень мотивации родителей к сотрудничеству с педагогами ДОО по коррекции речи; Итоговое анкетирование «Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг; Анкетирование родителей воспитателями групп в рамках тем самообразования и по итогам педагогической диагностики.

2. Консультационное.

Цель: Содействие формированию осознанных образовательных запросов родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребенка.

Содержание работы: обеспечение информационной открытости ДОО (официальный сайт, группы по инициативе родителей в социальных сетях); возможность задать любые интересующие вопросы, (в том числе и анонимно) специалистам ДОО посредством сайта, почтовых ящиков обратной связи на группах, внести любые предложения. организация «мягкой» адаптации детей к детскому саду; оповещение родителей о теме недели и конкретные рекомендации о том, чем можно заняться с ребенком дома для ее освоения. индивидуальные консультации воспитателей для родителей; помощь в сборе документов для областной и городской психолого-медико-педагогических комиссий; бесплатное обследование речи ребенка, разовая консультация логопеда; общесадовые и групповые мероприятия по сближению коллектива родителей и детей («День открытых дверей» и др.); информационные стенды для родителей; еженедельные приемные часы администрации и специалистов для родителей; своевременное оповещение о планируемых в ДОО мероприятиях; организация совместной трудовой деятельности детей и родителей (субботники); привлечение семей к участию в городских, областных и дистанционных конкурсах; выставки семейного творчества.

3. Просветительское.

Цель: Ориентирование родителей на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Содержание работы: ознакомление родителей с изменениями законодательства в сфере образования; общесадовые и групповые родительские собрания по интересующим родителей вопросам обучения и воспитания детей; консультации на сайте ДОО и

тематических стендах «Искусство воспитания», «Психолог советует», «Логопед советует», «Доктор советует», «Для вас, родители».

4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Цель: Активное включение родителей в совместную деятельность с детьми.

Содержание работы: Совместные мероприятия, праздники, экскурсии для родителей и детей общесадовые (Праздник Дружной семьи (Флэш-моб), Осенины, День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, Выпускной бал, День семьи, любви и верности) и групповые, согласно планам групп; привлечение родителей, родственников, старших детей к участию в мероприятиях детского сада; организация выставок совместных детско-родительских работ в ДОУ к праздникам, в рамках тематических недель и педагогических проектов. работа родительских клубов; участие детей и родителей в общегородских мероприятиях (культурно- спортивный праздник «Малышок», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые нотки», конкурс поделок «Осенняя ярмарка», «Новогодняя игрушка», «Конкурс кормушек», «Заезды на детских велосипедах ко Дню молодежи»). В коррекционно-развивающей работе педагогические работники пытаются привлечь родителей через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в коммуникативном, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, по могут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

При взаимодействии с семьями детей с РАС педагог должен:

Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе

Формы работы с семьями:

анкетирование; обсуждение разных точек зрения; открытые просмотры детской деятельности; анализ результатов детского творчества; просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов; игровые задания для домашнего общения; проектная деятельность, организация передвижных стендов и ширм.

2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (РАС) и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих условий:

- ~ регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- ~ регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

~ Для этих групп детей с РАС созданы специальные условия:

- ~ разработана адаптированная основная общеобразовательная программа, в том числе и адаптированная образовательная программа для детей с РАС
- используются: программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова; Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией .Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.Зариной, Н.Д. Соколовой, и технологии Л.И.Пензулаевой
- ~ проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом и педагогом-психологом;
- ~ созданы материально-технические условия: логопедический кабинет, методическое обеспечение (методическая литература, наглядные и дидактические пособия), комплект оборудования для проведения индивидуальных коррекционных занятий, логопедические уголки в группах компенсирующей направленности.

Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ предполагает специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем коррекционной работы, специальные психологопедагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы учителя- логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога.

Координация реализации АООП осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации программы.

При работе в группах для детей с РАС в МАДОУ ЦРР д/с №24 дополнительно предусмотрены должности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

Реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей данной разновозрастной группы и возможностей здоровья, прежде всего в форме различных видов игры, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, специально организованной познавательной деятельности Основные формы совместной деятельности детей и взрослых групповые занятия; специальные индивидуальные занятия, свободная и организованная деятельность ребёнка.

Цели программы КРР: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осуществление индивидуально-ориентированной психологопедагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Задачи программы КРР:

- определение особых образовательных потребностей детей с РАС, обусловленных уровнем их развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с РАС консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с РАС и направлениям коррекционного воздействия.

Основные задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы специалистов

Виды деятельности	Задачи работы	Коррекционно-развивающие материалы, методические пособия, дидактические материалы
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога		
Психологическая диагностика	Определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей, мелкой и крупной моторики; оценить уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления) и др.	Диагностика готовности ребенка к школе Т.В. Ананьева. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Материалы: Серия карточек «Игрушки», «Животные жарких стран» «Птицы России» «Птицы разных широт» «Дикие животные» «Мебель» «Одежда» «Фрукты» «Насекомые» «Продукты питания» «Сказкотка»
Коррекционно-развивающие занятия педагога - психолога	-формирование мотивационной готовности к обучению в школе; -развитие эмоционально- волевой сферы ребенка: эмоциональную устойчивость, подчинение правилам ролевого поведения, желание познавать новое; развитие навыков конструктивного общения дошкольников со сверстниками и взрослыми	«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева.
Коррекционно-образовательная работа учителя-логопеда		
Логопедическое обследование дете	Выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, определение маршрута индивидуального развития	Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»; Ткаченко Т. А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника»; Крупенчук О. И. «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста»

Коррекционная работа учителя-логопеда	Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения; Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове; Развитие активного словаря – освоение значений слов и их соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение; Формирование грамматического строя речи: А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), В) словообразование; Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).	Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Коноваленко В. В., Кременецкая М. И., И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»; Т.В.Туманова «Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи». Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Г.В.
Коррекционно-образовательная работа инструктора по физической культуре		
Задачи деятельности: развитие и формирование: слухового, зрительного, пространственного восприятия; координации движений; общей и мелкой моторики; закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи; речевого и физиологического дыхания; формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи; работа над мимикой лица. закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи; речевого и физиологического дыхания.		
Коррекционно-развивающая работа воспитателя		
Осуществляется по заданию и под контролем учителя – логопеда. Индивидуальные занятия воспитатель проводит в первой или во второй половине дня по заданию учителя-логопеда. С детьми отрабатывается артикуляция звуков, автоматизация в 15 словах на предметных картинках или составляются предложения и небольшие рассказы со словами. В свободной игровой деятельности дети самостоятельно занимаются в центре коммуникации: делают гимнастику для языка, играют в игры на развитие воздушной струи, берут обводки, шнуровки, мозаики, пазлы, называют картинки в звуковых альбомах, играют «в логопеда».		

2.4. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел программы воспитания

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с РАС и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями,

нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира

ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и 61 смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с РАС. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС дошкольного возраста

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые

ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Этико-	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,

	эстетическое	красота	искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--------------	---------	---

Содержательный раздел программы воспитания

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям,

подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в МАДОУ ЦРР д/с № 24

Деятельности и культурные практики в ДОО

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка с РАС (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с РАС дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ ЦРР д/с № 24. Виды деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МАДОУ ЦРР д/с № 24 г. Калининграда в процессе воспитательной работы: сотрудничество; взаимодействие; наставничество. Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- участие в работе совета ДООУ, родительских комитетов и других объединениях родителей;
- родительские собрания;
- консультации;
- мастер-класс;
- дни открытых дверей;
- организация совместных мероприятий: праздников и развлечений;
- проведение конкурсов и выставок;
- создание мини-музейных экспозиций, коллекционирование; - организация совместной проектной деятельности;
- проведение социально-значимых акций;
- проведение опросов, анкетирование;
- информационные стенды;
- создание тематических папок-передвижек, буклетов, выпусков газет;
- размещение информации на официальном сайте ДОО;
- взаимодействие в социальных сетях.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской. Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОО, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса

(педагогами и семьями воспитанников).

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. События МАДОУ ЦРР д/с № 24 включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

Организационный раздел программы воспитания

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка с РАС

см. раздел 3.1 Программы.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада, компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ ЦРР д/с № 24 расположены в групповых пространствах, патриотических уголках, на стендах для оформления выставок детского и детско-родительского творчества.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность расположены в центрах науки и безопасности в групповых пространствах детского сада.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности располагаются в центрах активности и групповых пространствах детского сада

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира – в центрах «детская лаборатория» и в центрах активности групповых пространств детского сада.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства созданы в уголках дежурств, уголках живой природы групповых пространств, на участках детского сада.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа

жизни, физической культуры и спорта реализованы на прогулочных детских площадках, спортзале, в центрах активности групповых пространства.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС

При включении ребенка с РАС в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду и помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день. В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

- ~ Каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком.
- ~ Взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка.
- ~ Налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка.
- ~ Взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.
- ~ Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС.

Часто причиной нежелательного поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда) Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации. Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы:

- Взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок.
- Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.
- Взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и

непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с РАС необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество.

Характер взаимодействия ребенка с РАС с детьми во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

- ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего,
- не понимает подтекста и юмора,
- затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании,
- быстро пресыщается контактом,
- высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность.

Поэтому такому ребенку построить высказывание в естественной обстановке в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Плохое понимание окружающих того, что именно хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных формы поведения. В подобных ситуациях роль взрослого заключается в том, чтобы, поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый может:

- дать вербальную подсказку, которая поможет ребенку с РАС продолжить беседу,
- попросить о чем-либо словами, поощрять за самостоятельное использование слов,
- предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе,
- учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой.

При организации совместной ролевой игры с детьми педагогу следует предложить ребенку с РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильные стороны.

При взаимодействии с детьми может возникнуть большое количество сенсорных проблем, что затрудняет участие в играх ребенка с РАС наравне с другими детьми.

При диагностировании гиперчувствительности к звукам и шумам одним из наиболее часто используемых приспособлений являются шумопоглощающие наушники. Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать других детей, но снижают уровень фонового шума. При выборе данного устройства необходимо провести работу по обучению ребенка их использованию, а также определить продолжительность их использования.

Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его отношений с миром, другими людьми и самим собой:

- развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих);
- помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений;
- понимать причины и следствия событий.

Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений,

переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близки, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудует уголок уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется: Визуализация режима дня/расписания занятий. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое. При переходе к школьному обучению, карточки могут быть заменены текстовым расписанием. Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия. Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания.

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы. Для наглядного подкрепления инструкций используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий. Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.). Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями. Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку

и др.)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации образовательной Программы является развивающая предметно-пространственная среда (РППС), необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности (культурных практик). В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для образовательной деятельности.

Требования к РППС	РППС в МАДОУ ЦРР д/с № 24
Насыщенность - включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей	Учтена и гендерная направленность воспитания дошкольников. Для стимуляции детской активности, особенно познавательной, достойное место в групповых помещениях занимает оборудование для игр с водой, песком. В основе организации среды лежат центры активности. Оборудованы центры игры, коммуникации, мини-музеи предметов народного искусства, строительства, дидактическое рабочее пространство, центр двигательной активности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные дела. На современном рынке игрушек, пособий, дидактических материалов существует огромный выбор. Зачастую они дублируют друг друга, загромождают пространство. Поэтому педагоги стараются выработать необходимый и достаточный минимум, позволяющий реализовать Программу.
Полифункциональность - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.	Используются переносные ширмы, мягкие модули и маты для организации сюжетно-ролевых игр, оптимизации двигательной деятельности, создания уголков психологической комфортности (уголков уединения).
трансформируемость - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.	Пример трансформации облика рабочего пространства группы: он свободно может оперативно изменяться, и по конфигурации, и по объёму за счёт разного расположения столов: соединение в общий большой рабочий стол или компоновки для четырёх детей, для пар, для индивидуальной деятельности или без столов вообще. Варианты расстановки используются любые, но они не похожи на школьный тип.
вариативность -предполагает периодическую сменяемость игрового материала,	Решение этого требования возможно при учёте времени года, темы недели. Создание среды групп под определённый возраст детей признано эффективным.

появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную активность детей	Поэтому ни одна группа не похожа на другую. Мебель, шторы, маркировка, организация пространств - всё индивидуально для каждого помещения.
доступность - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	В детском саду стеллажи располагаются на уровне роста дошкольников, открытые полки обеспечивают детям свободный доступ.
безопасность - этот принцип рассматривается в нескольких аспектах: охрана жизни и здоровья детей, психологическая и нравственная безопасность. Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.	Всё оборудование на прогулочных и спортивных площадках в МАДОУ д/с № 24 имеет сертификат качества и безопасности, установлено в соответствии с требованиями Правил безопасности эксплуатации детского игрового оборудования (зоны безопасности). Очень важна психологическая и нравственная безопасности среды. В качестве фактора негативного воздействия может выступать игровая продукция - игры, игрушки, игровые информационные ресурсы, взаимодействие с которыми грозит детям ущербом, травмой для физического, психического, духовно-нравственного развития

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровая обеспеченность педагогическими работниками составляет 83%. Общая численность педагогов, сопровождающих детей с РАС составляет 7 человек. Высшее образование имеют 71%, 29% - среднее специальное. Уровень профессионализма кадров подтверждается результатами их аттестации: 43% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 29% - первую квалификационную категорию.

Реализация Программы в МАДОУ ЦРР д/с № 24 обеспечивается руководящими (заведующий, заместители заведующего по АХР и ВМР), педагогическими работниками (методист, воспитатели, музыкальный руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог), учебно-вспомогательными работниками (младшими воспитателями), административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинским работником.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: сюжетно-ролевые игры самообслуживание, трудовая деятельность, продуктивные виды творчества, самостоятельная творческая деятельность экологическое воспитание, труд в природе ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни развитие речи, художественная литература	детская мебель для практической деятельности развивающая зона (доска, коврограф Воскобовича) центр коммуникации детская мягкая мебель уголок изобразительной деятельности экологический уголок календарь наблюдения за погодой конструкторы разных видов различные виды театров
формирование элементарных математических	уголок опытного экспериментирования уголок здоровья уголок безопасности

представлений	уголок чтения, игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Супермаркет", "Больница", "Мастерская столярно-слесарная с инструментами", "Школа", "Кухня" игровой материал мягкие модули, головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике музыкальный центр, аудиозаписи
Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с семьями	информационный уголок выставки детского творчества наглядно-информационный материал для родителей
Кабинет учителя-логопеда: индивидуальные занятия по коррекции речи консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	стол дидактический с комплектом развивающих пособий большое настенное зеркало стол и стулья для логопеда и детей шкаф для методической литературы, пособий мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской индивидуальные зеркала, мультимедийный игровой материал развивающие игры
Кабинет педагога-психолога: психолого-педагогическая диагностика коррекционная работа с детьми индивидуальные консультации	стол и стулья для педагога-психолога и детей стол дидактический с комплектом развивающих пособий настенный развивающий модуль, стимульный материал для психологопедагогического обследования детей, игровой материал развивающие игры
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя: занятия по музыкальному воспитанию индивидуальные занятия малыми подгруппами тематические досуги развлечения праздники, занятия по театрализованной деятельности занятия по элементарному музицированию	библиотека методической литературы, сборники нот, шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала музыкальный центр, аудиозаписи проектор, экран, детские музыкальные инструменты шумовые инструменты, куклы ростовые куклы-бибабо для кукольного театра, костюмы карнавальные для детей, костюмы, карнавальные для взрослых, ширма театральная напольная с занавесом, домик для театрализованной деятельности, детские стулья
Физкультурный зал: физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения и праздники, консультативная работа с родителями и воспитателями	спортивное оборудование, мягкие модули, сухой бассейн, горка, спортивный комплекс, информационные стенды
Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам, организации консультаций, семинаров, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	нормативные документы, методическая и справочная литература, библиотека периодических изданий, методические материалы и рекомендации, документация по содержанию работы МАДОУ ЦРР д/с № 24, опыт работы педагогов, детская художественная литература, наглядный материал и пособия для занятий, демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наличие комплекта программно-методического обеспечения по Программе: комплект на каждую группу, технические средства обучения и воспитания в группах: телевизоры, экраны, музыкальные центры, наборы аудиозаписей и СД дисков.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Социально-коммуникативное и речевое развитие», в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии, С-Пб, «СОЮЗ», 2001
- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье, М., Мозаика-Синтез, 2006
- «Если дошкольник плохо говорит», Т. Ткаченко, С-Петербург, «Аксидент», 1998
- «Упражнения для развития речи», Л. Парамонова, С-Петербург, «Детство-Пресс», 1999
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; • Плакаты: «Очень важные профессии».
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Мозаика – Синтез, 2015.
- «Если дошкольник плохо говорит», Т. Ткаченко, С-Петербург, «Аксидент», 1998.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Познавательное развитие», в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР, М., «Школьная Пресса», 2005
- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
- «Предметы вокруг нас», С. Шевченко. Г. Капустина. Смоленск, «Ассоциация XXI век», 1998.
- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников.- Издательство «Невская Нота» Санкт-Петербург 2016.

Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, средняя группа» И.Каплунова, И.Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Физическое развитие», в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня детей (холодный период)

№ п/ п	Возраст детей	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Время проведения		
	Режимные моменты			

1.	Прием детей, игры, совместная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	08.15 – 08.50	08.15– 08.45	08.20 – 08.45
3.	Образовательная деятельность (занятия)	08.50 – 10.00	08.50 – 10.50	08.50 – 10.50
4.	Второй завтрак	10.05	10.05	10.05
5.	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10 – 12.25	10.35 – 12.35	10.50 – 12.40
6.	Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55	12.35 – 12.55	12.40 – 13.00
7.	Гигиенические процедуры, дневной сон	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00
8.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.15
10.	Игры, образовательная деятельность (занятия), подготовка к прогулке, прогулка	15.30 – 17.05	15.20 – 17.10	15.15 – 17.10
11.	Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.25	17.10 – 17.25	17.10 – 17.25
12.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.25 – 19.00	17.25 – 19.00	17.25 – 19.00

Режим дня детей (теплый период)

№ п/п	Режимные моменты	Возраст детей	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			Время проведения		
1.	Прием на воздухе, игры, совместная деятельность, утренняя гимнастика		07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак		08.15 – 08.50	08.15– 08.45	08.20 – 08.45
3.	Прогулка (экскурсии), игры, труд, наблюдение,		08.50 – 10.00	08.50 – 10.50	08.50 – 10.50
4.	Второй завтрак Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обед		10.10 – 12.25	10.35 – 12.35	10.50 – 12.40
5.	Обед		12.25 – 12.55	12.35 – 12.55	12.40 – 13.00
6.	Подготовка ко сну, сон.		12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00
7.	Постепенный подъем, гимнастика, закаливание		15.00 – 15.15	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
8.	Подготовка к полднику, полдник,		15.15 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.15
9.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры		15.30 – 17.05	15.20 – 17.10	15.15 – 17.10
10.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, ужин		17.05 – 17.25	17.10 – 17.25	17.10 – 17.25
11.	Прогулка, уход детей домой		17.25 – 19.00	17.25 – 19.00	17.25 – 19.00

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания МАДОУ ЦРР д/с № 24. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. План является единым для ДОО. МАДОУ ЦРР д/с № 24 вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны

проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

от 4 до 7(8) лет

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). **Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки,

фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перечень традиционных развлечений и праздников в МАДОУ ЦРР д/с № 24

№	Содержание	сроки	ответственный
1.	Новоселье в группах	2-6 сентября	Заместитель заведующего
2.	Адаптационный период: Инсценировка взрослыми, детьми русских народных сказок. Кукольный театр	Сентябрь-октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Календарные праздники, тематические занятия: День знаний Осенины. День матери. Новогодний маскарад. Рождественский колокольчик. Масленица. День защитника Отечества. Международный женский день 8 Марта. День птиц. День земли. День Победы в Калининграде, Выпускной бал. День защиты детей. День России	1 сентября Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь	Музыкальный руководитель воспитатели
	Спортивные развлечения и праздники: Осенняя спартакиада. Мама, папа и я - вместе дружная семья. Здоровый дошкольник Спартакиада среди ДОУ Ленинградского р-на День физкультурника	Сентябрь Ноябрь Декабрь Апрель-май июнь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Конкурсы: Конкурс чтецов Почемучки-знайки У истоков творчества Глобус Колокольчик	Июнь Апрель Май Ноябрь Апрель	Заместитель заведующего

	Традиции детского сада: День Матери Акция «Час добра» Театральный мини-фестиваль	Ноябрь Март-апрель Май	Заведующий Заместитель заведующего
--	--	------------------------------	---------------------------------------