

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад №24

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
«27» августа 2025 года
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 24

_____/С.Г. Забываева

приказ от «27» августа 2025 г. № _____

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МАДОУ ЦРР д/с № 24**

(составлена в соответствии с ФАОП ДО,
Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022)

г. Калининград
2025 г.

Содержание

№ раздела, подраздела	Наименование раздела
1. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
2. Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2.	Особенности взаимодействия с детьми и семьями воспитанников с ТНР
2.3.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР
2.4.	Рабочая программа воспитания
3. Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Кадровые условия реализации Программы
3.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы
3.5.	Режим и распорядок дня
3.6.	Календарный план воспитательной работы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Раздел 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 24 (далее – МАДОУ ЦРР д/с № 24) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 77% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 23% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Обязательная часть Программы составлена на основе программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой, адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе парциальных образовательных программ: И.М.Каплунова, И.С.Новоскольцева «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей 2-7 лет; Т.В.Ананьева. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся 5 с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям

развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

АОП разработана с учетом заключений ПМПК и письменных заявлений родителей воспитанников ДООУ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Теоретической основой «Программы» стали:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- Концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Принципы:

- Онтогенетический принцип базируется на знании генезиса речи, этапов закономерностей и установлением нормативного её развития, представлением о критических периодах, гиперсензитивных фаз в ходе речевого развития ребёнка, о проявлениях дезонтогенеза, недоразвития речи.
- Коммуникативно-деятельностный принцип определяет стратегию речевой работы с детьми, её направленность.
- Структурно-системный принцип определяет и обосновывает выбор форм воспитания правильной речи, средств её развития, технологий, приёмов и их сочетаний.
- Принцип целостности, единства в решении дидактических задач, реализации взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

В соответствии с ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной

ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации). Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности детей с ТНР:

~ режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, с двенадцатичасовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00;
~ выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;

~ образовательный процесс осуществляется по вариативным режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года;

~ интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными и индивидуальными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей;

~ интеграция действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

~ осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В основу организации коррекционно-развивающего образовательного процесса определен принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также во взаимодействии с семьями детей. Содержание адаптированной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач. Для каждого ребёнка составляется индивидуальный образовательный маршрут по освоению АОП, где указываются: направления работы специалистов, количество часов в неделю, время проведения, форма проведения, используемые программы, Ф.И.О. специалиста.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности для каждой возрастной категории детей. Коррекционно-развивающая деятельность включает работу специалистов ДОУ - учителя-логопеда, педагога-психолога и работу педагога по образовательным областям. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику дошкольного учреждения. Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в

различных видах деятельности.

Программа рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, учитывающего специфику работы детского сада, а также приоритетные направления деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Внутренние значимые характеристики для разработки Программы

В учреждении имеется группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 5 лет до школы.

Значимой характеристикой для разработки Программы являются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья: у детей с ТНР на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры: режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе - животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При

восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно - прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ведущая деятельность – игра.

Внешние значимые характеристики для разработки Программы

природно-климатические и экологические особенности: географическое расположение Калининградской области предполагает при планировании образовательного процесса необходимость предусмотреть разнообразные вариативные режимы дня; экологические особенности местности актуализируют проведение углубленной работы экологической направленности;

национально-культурные и этнокультурные особенности: учитывая многонациональность населения Калининградской области, необходимо включить в программу работу с детьми по ознакомлению с культурой других народностей;

социально-исторические особенности: Калининградская область имеет богатую историю, экономические особенности развития, что необходимо учитывать при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (вводить темы, направленные на ознакомление дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых, живущих в нашем регионе).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- ~ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ~ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ~ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ~ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ~ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ~ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ~ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ~ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ~ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ~ владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- ~ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ~ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ~ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ~ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ~ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- ~ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- ~ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета,

словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
~ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными
~ свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
~ определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
~ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при
~ необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
~ определяет времена года, части суток;
~ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
~ пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный
~ опыт детей;
~ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические
~ схемы, наглядные опоры;
~ составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
~ владеет предпосылками овладения грамотой;
~ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
~ имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную
~ литературу, фольклор;
~ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным
~ инструментам;
~ соперничает персонажам художественных произведений;
~ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные
~ движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
~ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
~ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
~ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за детьми в организованной деятельности, в совместной деятельности и в различных видах детской деятельности, в режимных моментах в сентябре и мае. В ходе педагогического мониторинга педагоги заполняют диагностические карты и составляется итоговая таблица. На основании этого оформляется аналитическая справка по учреждению.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с

ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Важными составляющими данной образовательной области являются: формирование навыков овладения предметными и орудийными действиями; овладение и совершенствование навыков самообслуживания; обучение посильному бытовому труду; знакомство с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду; организация практической деятельности ребёнка; индивидуальная работа в ДОО и дома в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
Обеспечение эмоционального благополучия	образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), способствующие созданию атмосферы внимательно выслушивать детей, делиться своими переживаниями и	Общие направления: -взаимопознание и взаимоинформирование;	Реализуется с учётом Программы коррекционно-

ребенок	мыслями; образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить конструктивные варианты поведения; образовательные ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей	-непрерывное образование воспитывающих взрослых; -совместная деятельность всех участников образовательных отношений	развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой, Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	образовательные ситуации, помогающие конструктивно разрешать возникающие конфликты; образовательные ситуации установления понятных для детей правил взаимодействия; образовательные ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; образовательные ситуации поддержания инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил		
Развитие самостоятельности	образовательные ситуации на понимание социальных норм и умений действовать в соответствии с ними; образовательные ситуации на готовность принимать самостоятельные решения; -образовательные ситуации на приобретение позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов; образовательные ситуации на планирование собственной жизни в течение дня; образовательные ситуации изменения или конструирования игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; образовательные ситуации на принятие доступных возрасту решений; образовательные ситуации обсуждения при участии взрослого важных событий со сверстниками; образовательные ситуации совершения выбора и обоснования; образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.); образовательные ситуации планирования собственных действий индивидуально и в малой группе, команде; образовательные ситуации оценивания результатов		

	своих действий индивидуально и в малой группе, команде; образовательные ситуации на выбор пространства активности (площадки) по собственному желанию; образовательные ситуации импровизации и презентации детских произведений (в утренниках, праздниках и др.).		
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	образовательные ситуации свободной игры детей в течение дня; образовательные ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; образовательные ситуации предложения новых идей или способов реализации детских идей в игре; образовательные ситуации участия детей в создании и обновлении игровой среды.		

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов. Экологическое воспитание. **Основные цели и задачи:** - развитие чувственного восприятия, эмоционального отношения к природе; формирование знаний особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знаний приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязи внутри природных сообществ; приобщение к отдельным трудовым действиям, направленных на сохранение и улучшение жизни растений и животных в разнообразных видах деятельности (дидактические игры, дежурство, рассматривание иллюстративного материала, элементарные опыты).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
Создание условий для развития познавательной деятельности	образовательные ситуации проявления детской познавательной активности; образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления; образовательные ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения;	Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы	Реализуется с учётом Программы коррекционной о-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой, Примерной

	образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; - образовательные ситуации предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования.	социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада	образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;
Создание условий для развития проектной деятельности	-образовательные ситуации создания собственного замысла и воплощения своих проектов; образовательные ситуации проектной деятельности, презентации проектов; образовательные ситуации инициирования детского любопытства, стимуляции стремлений к исследованию; образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; образовательные ситуации предложения детям самим выдвигать проектные решения; образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; образовательные ситуации обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; образовательные ситуации, помогающие детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта	Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие	Традиционные проекты: ко Дню матери, познавательной и экологической направленности.

		ответственности, инициативности.	
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности	Насыщенность среды, использование ИКТ в ходе работы над проектом	Совместная деятельность всех участников образовательных отношений	Среда групп насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования, много иллюстративного материала и пр.)

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает создание условий для: овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по

иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, удожественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), способствующие созданию атмосферы внимательного выслушивания детей, побуждающие делиться своими переживаниями и мыслями	Совместная деятельность всех участников образовательных отношений	Реализуется с учётом Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой, Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; Программы психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Т.В.Ананьева.
Обеспечение ситуаций обсуждения	образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения; образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях.		
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития речи	Насыщенность, доступность и вариативность среды		

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд): развитие зрительно-двигательной координации; совершенствование ручной моторики; развитие навыков анализировать предметы, их свойства и качества; формировать навыки передавать особенности предметов и явлений окружающего мира; формирование познавательной деятельности; воспитание личностных качеств ребёнка; индивидуальные и групповые занятия; занятия с родителями.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность: развитие слухового внимания и слухового восприятия; развитие голоса; развитие динамически ритмичных движений; развитие ориентировки в пространстве; воспитание положительных эмоций, интереса к музыке; расширение музыкальных впечатлений; активизация чувственных переживаний; коррекция нарушений, путём участия ребёнка в музыкально-ритмической деятельности; слушание музыки; пение; музыкально-ритмические движения и танцы; игра на музыкальных инструментах; групповые занятия в ДОУ; -индивидуальные занятия в семье.

Ознакомление с художественной литературой: формирование восприятия художественного текста, развитие мыслительной деятельности и воображения ребёнка, чтение художественной литературы, прослушивание сказок,

стихотворений, рассматривание сюжетных картин, занятия в семье, в ДООУ. Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д. Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
Развитие потребности в Самостоятельности; Создание условий для самовыражения средствами искусства Особенности организации предметно-пространственной среды для развития речи	образовательные ситуации экспериментирования с различными художественными, звучащими материалами; -предоставление выбора ребёнку; -образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.); образовательные ситуации осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.; образовательные ситуации создания детьми своих произведений; -образовательные ситуации принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; образовательные ситуации оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; образовательные ситуации, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; образовательные ситуации поддержки детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; образовательные ситуации организации события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей. Насыщенность, доступность и вариативность среды,	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Совместная деятельность всех участников образовательных отношений. Мастер – классы. Выставки совместного творчества (общесадовые и групповые). Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	Реализуется с учётом Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой, Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; Программы музыкального воспитания детей 2-7 лет .М.Каплунова, И.С.Новоскольцева «Ладушки».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие детей включает в себя развитие двигательных навыков, совершенствование ручной моторики, развитие зрительно-двигательной координации, метание, построение, ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, перелезание, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, индивидуальные занятия по физическому воспитанию в течение дня с включением как основных, так и общеразвивающих упражнений, проведение утренних гимнастик и гимнастик после пробуждения (в ДОУ и в семье).

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную,

привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как в ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		

Создание условий для физического развития	образовательные ситуации ежедневного предоставления детям возможности активно двигаться; образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности; образовательные ситуации способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	Совместная деятельность всех участников образовательных отношений	Реализуется с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; технологий: ФГОС ДО. технологий: ФГОС ДО. по технологии Л.И.Пензулаевой. Программы коррекционно-развивающей работы в логопедии чечской группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой,
---	--	---	--

2.2. Особенности взаимодействия с детьми и семьями воспитанников с ТНР

Одним из важных условий реализации образовательной Программы МАДОУ ЦРР д/с № 24 является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: дети, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Сотрудники детского сада признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника. определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы взаимодействия с семьей:

- ~ Первичное знакомство, беседа, работа над договором, определение прогноза адаптации, обзорная экскурсия по детскому саду
- ~ Анкетирование и опросы
- ~ Проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) об особенностях развития их ребенка.
- ~ Проведение совместных мероприятий в соответствии с годовым планом работы ДОУ
- ~ Интернет-общение через официальный сайт учреждения
- ~ Оборудование информационного пространства для родителей, выставки детских работ
- ~ Дни открытых дверей: родительские собрания
- ~ Родительские клубы
- ~ Мастер-классы по запросам родителей

- ~ Совместная проектная деятельность
- ~ Консультации педагогов-специалистов и администрации
- ~ Публичный отчет руководителя

Методы активизации работы с семьями:

анкетирование; обсуждение разных точек зрения; открытые просмотры детской деятельности; анализ результатов детского творчества; просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов; игровые задания для домашнего общения; проектная деятельность, организация передвижных стендов и ширм.

2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи (ТНР)) и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих условий:

- ~ регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учитель-логопед, педагог-психолог), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- ~ регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. ДОУ посещают дети с ограниченными возможностями здоровья: с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте 5-7 лет, Для этой группы детей созданы специальные условия:

- ~ разработана адаптированная основная общеобразовательная программа;
- ~ используются: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; технологий: ФГОС ДО; технологий: ФГОС ДО; технологии Л.И.Пензулаевой. Программа «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В.Нищевой;
- ~ проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- ~ созданы материально-технические условия: логопедический кабинет, методическое обеспечение (методическая литература, наглядные и дидактические пособия), комплект оборудования для проведения индивидуальных коррекционных занятий, логопедические уголки в группах компенсирующей направленности.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Цели программы КРР: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии, осуществление индивидуально-ориентированной психологопедагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Задачи программы КРР:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает: системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР); социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР; познавательное развитие, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР; различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта

обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 -3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная

деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов

завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки. Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.

Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение

количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии. Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова. На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма. Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа

начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа - выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк). Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими - слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки. Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что

и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах;

развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе

отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

Дети старшего дошкольного возраста могут: пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут: овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к

возра-стным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ дополнительно предусмотрены должности учителя-логопед, педагога-психолога, чимеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

Основные задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы специалистов

Виды деятельности	Задачи работы	Коррекционно-развивающие материалы, методические пособия, дидактические материалы
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога		
Психологическая диагностика	Определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей, мелкой и крупной моторики; оценить уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления) и др.	Диагностика готовности ребенка к школе Т.В. Ананьева. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Материалы: Серия карточек «Игрушки», «Животные жарких стран» «Птицы России» «Птицы разных широт» «Дикие животные» «Мебель» «Одежда» «Фрукты» «Насекомые» «Продукты питания» «Сказкотка»
Коррекционно-развивающие занятия педагога - психолога	-формирование мотивационной готовности к обучению в школе; -развитие эмоционально- волевой сферы ребенка: эмоциональную устойчивость, подчинение правилам ролевого поведения, желание познавать новое; развитие навыков конструктивного общения дошкольников со сверстниками и взрослыми	«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева.
Коррекционно-образовательная работа учителя-логопеда		
Логопедическое обследование дете	Выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, определение маршрута индивидуального развития	Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»; Ткаченко Т. А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника»; Крупенчук О. И. «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста»
Коррекционная работа учителя-	Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков	Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми

логопеда	родной речи и произношения; Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове; Развитие активного словаря – освоение значений слов и их соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение; Формирование грамматического строя речи: А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), В) словообразование; Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).	нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Коноваленко В. В., Кременецкая М. И., И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»; Т.В.Туманова «Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи». Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Г.В.
Коррекционно-образовательная работа инструктора по физической культуре		
Задачи деятельности: развитие и формирование: слухового, зрительного, пространственного восприятия; координации движений; общей и мелкой моторики; закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи; речевого и физиологического дыхания; формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи; работа над мимикой лица. закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи; речевого и физиологического дыхания.		
Коррекционно-развивающая работа воспитателя		
Осуществляется по заданию и под контролем учителя – логопеда. Индивидуальные занятия воспитатель проводит в первой или во второй половине дня по заданию учителя-логопеда. С детьми отрабатывается артикуляция звуков, автоматизация в 15 словах на предметных картинках или составляются предложения и небольшие рассказы со словами. В свободной игровой деятельности дети самостоятельно занимаются в центре коммуникации: делают гимнастику для языка, играют в игры на развитие воздушной струи, берут обводки, шнуровки, мозаики, пазлы, называют картинки в звуковых альбомах, играют «в логопеда».		

2.4. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел программы воспитания

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными

ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в

благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой

культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и 61 смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО,

т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного

			поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел программы воспитания

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного

поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в МАДОУ ЦРР д/с № 24

Деятельности и культурные практики в ДОО

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями)

(законным представителям);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ ЦРР д/с № 24. Виды деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МАДОУ ЦРР д/с № 24 г. Калининграда в процессе воспитательной работы: сотрудничество; взаимодействие; наставничество. Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- участие в работе совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей;
- родительские собрания;
- консультации;
- мастер-класс;
- дни открытых дверей;
- организация совместных мероприятий: праздников и развлечений;
- проведение конкурсов и выставок;
- создание мини-музейных экспозиций, коллекционирование; - организация совместной проектной деятельности;
- проведение социально-значимых акций;
- проведение опросов, анкетирование;
- информационные стенды;
- создание тематических папок-передвижек, буклетов, выпусков газет;
- размещение информации на официальном сайте ДОО;
- взаимодействие в социальных сетях.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской. Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОО, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагогами и семьями воспитанников).

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. События МАДОУ ЦРР д/с № 24 включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

Организационный раздел программы воспитания

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка с ТНР

см. раздел 3.1 Программы.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада, компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ ЦРР д/с № 24 расположены в групповых пространствах, патриотических уголках, на стендах для оформления

выставок детского и детско-родительского творчества.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность расположены в центрах науки и безопасности в групповых пространствах детского сада.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности располагаются в центрах активности и групповых пространствах детского сада

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира – в центрах «детская лаборатория» и в центрах активности групповых пространств детского сада.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства созданы в уголках дежурств, уголках живой природы групповых пространств, на участках детского сада.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта реализованы на прогулочных детских площадках, спортзале, в центрах активности групповых пространства.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации образовательной Программы является развивающая предметно-пространственная среда (РППС), необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности (культурных практик). В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для образовательной деятельности.

Требования к РППС	РППС в МАДОУ ЦРР д/с № 24
Насыщенность - включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей	Учтена и гендерная направленность воспитания дошкольников. Для стимуляции детской активности, особенно познавательной, достойное место в групповых помещениях занимает оборудование для игр с водой, песком. В основе организации среды лежат центры активности. Оборудованы центры игры, коммуникации, мини-музеи предметов народного искусства, строительства, дидактическое рабочее пространство, центр двигательной активности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные дела. На современном рынке игрушек, пособий, дидактических материалов существует огромный выбор. Зачастую они дублируют друг друга, загромождают пространство. Поэтому педагоги стараются выработать необходимый и достаточный минимум, позволяющий реализовать Программу.
Полифункциональность - обеспечивает возможность разнообразного использования	Используются переносные ширмы, мягкие модули и маты для организации сюжетно-ролевых игр, оптимизации двигательной деятельности, создания уголков

составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.	психологической комфортности (уголков уединения).
трансформируемость - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.	Пример трансформации облика рабочего пространства группы: он свободно может оперативно изменяться, и по конфигурации, и по объёму за счёт разного расположения столов: соединение в общий большой рабочий стол или компоновки для четырёх детей, для пар, для индивидуальной деятельности или без столов вообще. Варианты расстановки используются любые, но они не похожи на школьный тип.
вариативность -предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную активность детей	Решение этого требования возможно при учёте времени года, темы недели. Создание среды групп под определённый возраст детей признано эффективным. Поэтому ни одна группа не похожа на другую. Мебель, шторы, маркировка, организация пространств - всё индивидуально для каждого помещения.
доступность - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	В детском саду стеллажи располагаются на уровне роста дошкольников, открытые полки обеспечивают детям свободный доступ.
безопасность - этот принцип рассматривается в нескольких аспектах: охрана жизни и здоровья детей, психологическая и нравственная безопасность. Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.	Всё оборудование на прогулочных и спортивных площадках в МАДОУ д/с № 24 имеет сертификат качества и безопасности, установлено в соответствии с требованиями Правил безопасности эксплуатации детского игрового оборудования (зоны безопасности). Очень важна психологическая и нравственная безопасности среды. В качестве фактора негативного воздействия может выступать игровая продукция - игры, игрушки, игровые информационные ресурсы, взаимодействие с которыми грозит детям ущербом, травмой для физического, психического, духовно-нравственного развития

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровая обеспеченность педагогическими работниками составляет 83%. Общая численность педагогов, сопровождающих детей с ТНР составляет 7 человек. Высшее образование имеют 71%, 29% - среднее специальное. Уровень профессионализма кадров подтверждается результатами их аттестации: 43% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 29% - первую квалификационную категорию.

Реализация Программы в МАДОУ ЦРР д/с № 24 обеспечивается руководящими (заведующий, заместители

заведующего по АХР и ВМР), педагогическими работниками (методист, воспитатели, музыкальный руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог), учебно-вспомогательными работниками (младшими воспитателями), административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинским работником.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: сюжетно-ролевые игры самообслуживание, трудовая деятельность, продуктивные виды творчества, самостоятельная творческая деятельность экологическое воспитание, труд в природе ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни развитие речи, художественная литература	детская мебель для практической деятельности развивающая зона (доска, коврограф Воскобовича) центр коммуникации детская мягкая мебель уголок изобразительной деятельности экологический уголок календарь наблюдения за погодой конструкторы разных видов различные виды театров
формирование элементарных математических представлений	уголок опытного экспериментирования уголок здоровья уголок безопасности уголок чтения, игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Супермаркет", "Больница", "Мастерская столярно-слесарная с инструментами", "Школа", "Кухня" игровой материал мягкие модули, головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике музыкальный центр, аудиозаписи
Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с семьями	информационный уголок выставки детского творчества наглядно-информационный материал для родителей
Кабинет учителя-логопеда: индивидуальные занятия по коррекции речи консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	стол дидактический с комплектом развивающих пособий большое настенное зеркало стол и стулья для логопеда и детей шкаф для методической литературы, пособий мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской индивидуальные зеркала, мультимедийный игровой материал развивающие игры
Кабинет педагога-психолога: психолого-педагогическая диагностика коррекционная работа с детьми индивидуальные консультации	стол и стулья для педагога-психолога и детей стол дидактический с комплектом развивающих пособий настенный развивающий модуль, стимульный материал для психологопедагогического обследования детей, игровой материал развивающие игры
Музыкальный зал, кабинет музыкального	библиотека методической литературы, сборники нот, шкафы для пособий,

руководителя: занятия по музыкальному воспитанию индивидуальные занятия малыми подгруппами тематические досуги развлечения праздники, занятия по театрализованной деятельности занятия по элементарному музицированию	игрушек, атрибутов и прочего материала музыкальный центр, аудиозаписи проектор, экран, детские музыкальные инструменты шумовые инструменты, куклы ростовые куклы-бибабо для кукольного театра, костюмы карнавальные для детей, костюмы, карнавальные для взрослых, ширма театральная напольная с занавесом, домик для театрализованной деятельности, детские стулья
Физкультурный зал: физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения и праздники, консультативная работа с родителями и воспитателями	спортивное оборудование, мягкие модули, сухой бассейн, горка, спортивный комплекс, информационные стенды
Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам, организации консультаций, семинаров, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	нормативные документы, методическая и справочная литература, библиотека периодических изданий, методические материалы и рекомендации, документация по содержанию работы МАДОУ ЦРР д/с № 24, опыт работы педагогов, детская художественная литература, наглядный материал и пособия для занятий, демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наличие комплекта программно-методического обеспечения по Программе: комплект на каждую группу, технические средства обучения и воспитания в группах: телевизоры, экраны, музыкальные центры, наборы аудиозаписей и CD дисков.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- «Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк Мозаика-Синтез, М., 2015.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
- Букатов В.М.: Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: Справочно-методическое пособие.- Сфера, 2014.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста. Издательство Мозаика – Синтез, М., 2015.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». 2 младшая группа. Издательство Мозаика – Синтез, М., 2015.

- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. Издательство Мозаика – Синтез, М., 2015.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 2 младшая-подготовительная к школе группа; Волгоград, Учитель, 2015.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о
- Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Плакаты: «Очень важные профессии».
- Рабочая программа воспитателя. 2 младшая группа – Подготовительная группа.- Волгоград, Учитель, 2015.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Мозаика – Синтез, 2015

Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Познавательное развитие», в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- ~ Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
- ~ Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»; «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
- ~ Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»;

«Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Речевое развитие»

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей. — М.: ДРОФА, 2009
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
- Альбомы: Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
- Плакаты: «Алфавит»; «Звуковая лента».

Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- ~ Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- ~ Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- ~ Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

- ~ Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников.- Издательство «Невская Нота» Санкт-Петербург 2016.
- ~ Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, средняя группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2014.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Физическое развитие», в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- ~ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- ~ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- ~ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- ~ Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- ~ Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».; Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня детей (холодный период)

№ п/п	Режимные моменты	Возраст детей	5-6 лет	6-7 лет
			Время проведения	
			07.00 – 08.15	07.00 – 08.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность		08.15– 08.45	08.20 – 08.45
3.	Образовательная деятельность (занятия)		08.50 – 10.50	08.50 – 10.50
4.	Второй завтрак		10.05	10.05
5.	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.		10.35 – 12.35	10.50 – 12.40
6.	Подготовка к обеду, обед		12.35 – 12.55	12.40 – 13.00

7.	Гигиенические процедуры, дневной сон	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00
8.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20	15.10 – 15.15
10.	Игры, образовательная деятельность (занятия), подготовка к прогулке, прогулка	15.20 – 17.10	15.15 – 17.10
11.	Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.25	17.10 – 17.25
12.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.25 – 19.00	17.25 – 19.00

Режим дня детей (теплый период)

№ п/п	Режимные моменты	Возраст детей	5-6 лет	6-7 лет
			Время проведения	
1.	Прием на воздухе, игры, совместная деятельность, утренняя гимнастика		07.00 – 08.15	07.00 – 08.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак		08.15 – 08.45	08.20 – 08.45
3.	Прогулка (экскурсии), игры, труд, наблюдение,		08.50 – 10.50	08.50 – 10.50
4.	Второй завтрак Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обед		10.35 – 12.35	10.50 – 12.40
5.	Обед		12.35 – 12.55	12.40 – 13.00
6.	Подготовка ко сну, сон.		12.55 – 15.00	13.00 – 15.00
7.	Постепенный подъем, гимнастика, закаливание		15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
8.	Подготовка к полднику, полдник,		15.10 – 15.20	15.10 – 15.15
9.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры		15.20 – 17.10	15.15 – 17.10
10.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, ужин		17.10 – 17.25	17.10 – 17.25
11.	Прогулка, уход детей домой		17.25 – 19.00	17.25 – 19.00

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания МАДОУ ЦРР д/с № 24. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. План является единым для ДОО. МАДОУ ЦРР д/с № 24 вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и

психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

от 5 лет до школы

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять

представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перечень традиционных развлечений и праздников в МАДОУ ЦРР д/с № 24

№	Содержание	сроки	ответственный
1.	Новоселье в группах	2-6 сентября	Заместитель заведующего
2.	Адаптационный период: Инсценировка взрослыми, детьми русских народных сказок. Кукольный театр	Сентябрь-октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Календарные праздники, тематические занятия: День знаний Осенины. День матери. Новогодний маскарад. Рождественский колокольчик. Масленица. День защитника Отечества. Международный женский день 8 Марта. День птиц. День земли. День Победы в Калининграде, Выпускной бал. День защиты детей. День России	1 сентября Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь	Музыкальный руководитель воспитатели

4.	Спортивные развлечения и праздники: Осенняя спартакиада. Мама, папа и я - вместе дружная семья. Здоровый дошкольник Спартакиада среди ДОУ Ленинградского р-на День физкультурника	Сентябрь Ноябрь Декабрь Апрель-май июнь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
5.	Конкурсы: Конкурс чтецов Почемучки-знайки У истоков творчества Глобус Колокольчик	Июнь Апрель Май Ноябрь Апрель	Заместитель заведующего
6.	Традиции детского сада: День Матери Акция «Час добра» Театральный мини-фестиваль	Ноябрь Март-апрель Май	Заведующий Заместитель заведующего