

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад №24

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР д/с №24
Протокол № 1
от «27» августа 2025 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №24
_____/Забываева С.Г.
приказ № _____ от 27.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Скоро в школу»**
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

составитель:
Панова Анна Владимировна
Педагог МАДОУ ЦРР д/с № 24

г. Калининград
2025 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Программа «Скоро в школу» представляет собой занятия по подготовке детей к школе. Занятия включают в себя материал по математике, развитию речи и обучению грамоте.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы ознакомительный.

Актуальность программы: дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Педагогическая целесообразность

В программе используется большое количество игровых упражнений, т.к. дидактические игры являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных процессов и коммуникативных способностей.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Исследуются не просто различные математические объекты, а придумываются образы чисел, цифр, геометрических фигур. Постоянно встречаются задания, допускающие разные варианты решения.

Практическая значимость

Программа может быть использована для подготовки детей к любой из ныне действующих программ по математике и речевому развитию в начальной школе и может быть использована как в старшей, так и в подготовительной к школе группе. Программа позволяет варьировать компоненты занятий, добавлять, изменять, адаптировать материал с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей, а также степени их подготовленности.

Принципы отбора содержания

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда;
- новое вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие»;
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей;
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- обеспечивается преемственность связи между всеми ступенями обучения.

Отличительная особенность программы

Данная программа представляет собой два блока. Первый блок - математическое развитие дошкольников 6-7 лет, разработан на основе практического курса математики под редакцией Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Второй блок - обучение дошкольников элементам грамоты, разработан на основе программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Он предназначен для работы с детьми 6-7 лет и решает одну из задач речевого развития ребенка, овладение элементами грамоты. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические; и на их основе - развитие связной речи.

Цель программы: обеспечение каждому ребенку дошкольного возраста возможности быть успешным в школе, развитие интереса и способностей к чтению, формирование первоначальных навыков чтения.

Задачи программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций.
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей.
7. Практическая подготовка детей к обучению чтению и письму.
8. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 24 в возрасте 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы: 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10 - 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 часа в неделю.

Основные формы и методы:

- игры и упражнения из учебника;
- фонетические упражнения и голосовые игры;
- ролевые игры;
- разыгрывание сценок и диалогов;
- чтение и говорение;
- работа с учебным материалом, вырезание, приклеивание и правильное собирание.

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности.

Планируемые результаты:

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К концу года дети знают:

- буквы русского алфавита;
- слоги;
- гласные и согласные звуки;
- звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- ударный и безударный слог.

К концу года дети умеют:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- определять место звука в слове;
- складывать слоги;
- проводить фонетический разбор слова.

К концу обучения по данной программе ребенок умеет:

~ выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов
~ по цвету, форме, размеру и другим свойствам;
~ продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур,
~ содержащих до трех изменяющихся признаков;
~ в простейших случаях находить общий признак группы, состоящий из
~ четырех-пяти предметов, находить «лишний» предмет;
~ соотносить запись чисел от одного до десяти с количеством и порядком
~ предметов;
~ изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной
~ группе, содержащей до пяти предметов;
~ сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах
~ десяти, определять большее или меньшее;
~ ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность
~ событий и нарушение последовательности;
~ узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник,
~ прямоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, находить в окружающей
~ обстановке предметы, сходные по форме;
~ сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, измерять
~ параметры.

Механизм оценивания образовательных результатов

Дети по программе не оцениваются.

Формы подведения итогов реализации программы

Открытое занятие для родителей участие в утренниках и мероприятиях
ДОУ, выступление на конкурсах.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1) Материально-технические условия реализации образовательной программы

Ноутбук.

Телевизор

Детская мебель: столы, стулья.

Муляжи овощей и фруктов.

Муляжи других продуктов питания.

Мячи (большой и малый).

Фломастеры, цветные карандаши.

Стол

Стулья

Магнитная доска

Набор карточек с изображением цифр

Набор карточек с изображением знаков > и <

Палочки Кюизенера

Логические блоки Дьенеша

Кубики «Дроби»

Счетный материал (наборы фруктов, овощей, ягод, грибов, бусин и т.д.)

Обручи

Ребристая дорожка

Геометрические фигуры
 Геометрические тела
 Разрезные картинки
 Модели букв
 Карточки звуковых схем
 Барабан
 Колокольчик
 Модели слоговых схем
 Конструктор букв

2) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин
 Цифровые носители с информацией по программе
 Информация на сайте МАДОУ по программе
 Рабочие тетради

3) Кадровые условия

Педагог

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Свойства предметов - цвет.	1	0,3	0,7	Устный опрос
2	Звуки вокруг нас	2	0,6	1,4	Речевые игры, дидактические задания, упражнения
3	Свойства предметов. Сравнение по размеру	1	0,3	0,7	Речевые, дидактические игры, упражнения в рабочей тетради
4	Звуки и буквы	2	0,6	1,4	Речевые игры, задания в рабочей тетради и у доски
5	Сравнение групп предметов	2	0,3	0,7	Речевые игры, дидактические игры, задания устные и в рабочей тетради
6	Звук и буква А	1	0,3	0,7	Речевые и дидактические игры, задания в рабочей тетради
7	Пространственные отношения: на, над, под.	1	0,3	0,7	Устный опрос

8	Звук и буква О	1	0,3	0,7	Речевые и дидактические игры, задания в рабочей тетради
9	Пространственные отношения: слева, справа.	1	0,3	0,7	Устный опрос
10	Звук и буква Э	1	0,3	0,7	Речевые и дидактические игры, задания в рабочей тетради
11	Пространственные отношения: между, посередине.	1	0,3	0,7	Устный опрос
12	Звук и буква И	1	0,3	0,7	Речевые и дидактические игры, задания в рабочей тетради
13	Число 1. Цифра 1	1	0,3	0,7	Речевые и дидактические игры, задания в рабочей тетради
14	Звук и буква Ы	1	0,3	0,7	Речевые и дидактические игры, задания в рабочей тетради
15	Пространственные отношения: Внутри -снаружи	1	0,3	0,7	Устный опрос
16	Звук и буква У	1	0,3	0,7	Речевые и дидактические игры, задания в рабочей тетради
17	Число 2. Цифра 2	1	0,3	0,7	Речевые и дидактические игры, задания в рабочей тетради
18	Гласные звуки и их дифференциация	2	0,6	1,4	Устный опрос
19	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	1	0,3	0,7	Речевые и дидактические игры, задания в рабочей тетради
20	Звук М. Согласные звуки.	1	0,3	0,7	Речевые и дидактические игры, задания в рабочей тетради
21	Отрезок. Луч.	1	0,3	0,7	Речевые и дидактические игры, контрольные задания, практические задания у доски и в рабочей

					тетради
22	Слоги	2	0,6	1,4	Устный опрос
23	Число 3. Цифра 3	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
24	Мягкий звук М	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
25	Число 4. Цифра 4.	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
26	Звук и буква Н	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
27	Угол	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради опрос
28	Мягкий звук Н	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
29	Числовой отрезок.	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
30	Звук и буква П	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
31	Число 5. Цифра 5.	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
32	Мягкий звук П	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради

					тетради
33	Пространственные отношения: Впереди - сзади.	1	0,3	0,7	Устный опрос
34	Звук и буква Т	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
35	Больше. Меньше. Столько же. Знаки больше, меньше.	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
36	Мягкий звук Т	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
37	Раньше, позже. Временные отношения	1	0,3	0,7	Устный опрос
38	Звук и буква К	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
39	Числа и цифры 1-5.	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
40	Мягкий звук К	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
41	Треугольник. Круг. Квадрат	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
42	Звук и буква Х	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
43	Число 6. Цифра 6	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
44	Мягкий звук Х	1	0,3	0,7	Речевые игры,

					практические задания у доски и в рабочей тетради
45	Длиннее, короче. Сравнение по длине	1	0,3	0,7	Устный опрос
46	Звук и буква Ф	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
47	Число 7 и цифра 7	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
48	Мягкий звук Ф	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
49	Тяжелее – легче. Сравнение по массе	1	0,3	0,7	Устный опрос
50	Двойные звуки	3	0,9	2,1	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
51	Число 8. Цифра 8	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
52	Твердые-мягкие звуки	3	0,9	2,1	Устный опрос
53	Объем. Сравнение по объему	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
54	Число 9. Цифра 9	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
55	Площадь. Измерение площади	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
56	Число 0. Цифра 0	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические

					задания у доски и в рабочей тетради
57	Число 10. Знакомство с числом 10	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
58	Шар, куб, параллелепипед	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
59	Пирамида. Конус. Цилиндр	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
60	Работа с таблицами. Символы	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
61	Решение задач	1	0,3	0,7	Речевые игры, практические задания у доски и в рабочей тетради
62	Открытое занятие по подготовке к обучению грамоте	1	0,3	0,7	Проверочные задания, диагностика
63	Открытое занятие. Игра-путешествие в страну Математику	1	0,3	0,7	Проверочные задания, диагностика
	Итого	72	21,6	50,4	

Содержание программы (72 часов, 2 часа в неделю)

Занятие 1 «Свойства предметов - цвет. Цвета радуги»

Физкультминутка «Отгадай, чей голосок?». Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению). Физкультминутка «Смотри в оба». Закрепление умения выделять свойства предметов. Беседа об овощах. Отгадывание загадок. Игра «На что похоже?». (1 час)

Занятие 2 «Звуки вокруг нас».

Формирование представлений о звуках, их отличия от букв. Беседа, рассматривание картинок, физминутка, выполнение заданий в тетради. (2 часа)

Занятие 3. «Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру»

Игра «Помоги зайчикам спрятаться от волка». Игра «Загоним мяч в ворота». Физкультминутка « Подрастай-ка!». Сравнение предметов по размеру №1, стр. 6. Игра «Помоги малышам найти свою маму». Физкультминутка «Путешествие». Самостоятельная работа №4. стр.7. (1 час)

Занятие 4 «Звуки и буквы».

Продолжение формирования представлений о звуках, их отличия от букв. Беседа, рассматривание картинок, физминутка, выполнение заданий в тетради, речевые игры (2 часа)

Занятие 5 «Сравнение групп предметов»

Игра «Построй игрушки парами». Игра «Веселая почта». Физкультминутка «Рыбаки».

Знакомство со знаками «=» или «≡». №1-2, стр. 8, №3, стр. 8. Физкультминутка «Загадки». Повторение изученного материала. Сравнение групп предметов. Игра «Динамические картинки»- № 1-2, стр.10. Физкультминутка «Дождик». Самостоятельная работа- №3, стр.10, №4, стр.11. Физкультминутка «Разноцветные фонарики». Логические упражнения- №6, стр.11. Сравнение групп предметов. Игра «День-ночь». Физкультминутка «Зеркало».

Самостоятельная работа №1, стр 12, №2, стр. 12, №3, стр.12. Игра «Все-все-все». (2 часа)

Занятие 6 «Звук и буква А»

Дидактическое упражнение «Откуда звук», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетические упражнения, д/упражнение «Доскажи словечко», загадки д/упражнение «Назови на А», физминутка, пальчиковая гимнастика, д/и «Конструктор букв», задания в рабочей тетради. (1 час)

Занятие 7. «Пространственные отношения: слева, справа»

Формирование пространственных отношений: правый, левый. Игра «Динамические картинки». Игра «Муха». Игра «Геометрическое лото». Физкультминутка «Хлоп ладошка».

Пространственные отношения: слева, справа (продолжение) №1, стр.18, №2, стр.18, №3 стр.18. Физкультминутка «Аист». Закрепление смысла действия сложения. (1 час)

Занятие 8 «Звук и буква О»

Д/у «Громко-тихо», объяснение, показ артикуляционного профиля, фонетические упражнения, загадки, физминутка, пальчиковая гимнастика, д/у

«Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов АО, ОА, задания в рабочей тетради. (1 час)

Занятие 9. «Пространственные отношения: слева, справа»

Математическая разминка - «Веселый счет». Игра «Пляшущие человечки». Игра «Четвертый лишний». Физкультминутка «Пальчиковая гимнастика». Закрепление пространственных отношений: слева, справа. Уточнение отношений: слева, справа. Физкультминутка «Не ошибись». Закрепление смысла сложения, взаимосвязи целого и частей, Логические задачи. (1 час)

Занятие 10 «Звук и буква Э»

Д/и «Найди лишнее слово», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика, д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов ОЭ, АЭ, задания в рабочей тетради. (1 час)

Занятие 11. «Пространственные отношения: между, посередине»

Игра «Яблоки». Игра «качели». Физкультминутка «качели». Закрепление представлений о пространственных отношениях: между, посередине (работа в тетради) №1, стр.24, №2,стр.24, №3, стр.24. Физкультминутка «Зайка». Закрепление представлений о действии вычитания. №4,стр.25. (1 час)

Занятие 12. «Звук и буква И»

Д/и «Что ты слышишь», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика, д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов АИУ, УИА, УАИ, задания в рабочей тетради. (1 час)

Занятие 13. «Число 1. Цифра 1»

Знакомство с числом 1 и цифрой 1. Игра «картинная галерея». Физкультминутка «Цапля». Моделирование цифры 1. Игра «Конкурс красавиц». Физкультминутка «Часики». Повторение. Работа в тетради. (1 час)

Занятие 14. «Звук и буква Ы»

Д/и «Что ты слышишь», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика. д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов АИЫ, УЫА, УАЫ, задания в рабочей тетради. (1 час)

Занятие 15. «Внутри-снаружи»

Пространственные отношения: внутри, снаружи. Игра «Кот у гнезда». Игра с обручами. Физкультминутка «Птички». Закрепление понятий: внутри, снаружи. Физкультминутка «Кошки- мышки». Повторение. Игра «Строим гнездо». (1 час)

Занятие 16. «Звук и буква У»

Д/и «Найди лишнее слово», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика. д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов УЭ, УЭ, задания в рабочей тетради. (1 час)

Занятие 17. «Число 2. Цифра 2»

Пара, Образование числа два. Игра «Динамические картинки». Понятие «пара». Физкультминутка. Знакомство с цифрой 2. Работа в тетради №1 стр.32, № 2-3. Стр.32. Физкультминутка «Лиса». (1 час)

Занятие 18. «Гласные звуки и их дифференциация»

Д/и «Найди лишнее слово», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика. д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов УЭ, УЭ, задания в рабочей тетради. (2 часа)

Занятие 19. «Точка. Линия. Прямая и кривая линии»

Формирование представлений о точке, линии, прямой линии. Физкультминутка. Закрепление представлений о точках и линиях №1,стр.34, №2, стр.34, №3, стр.34. Физкультминутка «Точки и ластик». Повторение. №4,стр.35. №5, стр.35. (1 час)

Занятие 20. «Звук М. Согласные звуки»

Д/и «Найди лишнее слово», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика. д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов МОЭ, МАЭ, задания в рабочей тетради. (1 час)

Занятие 21. «Отрезок. Луч»

Формирование представлений об отрезке и луче. №1,стр.36.Физкультминутка. Закрепление представлений об отрезке и луче. Работа с картинкой « Солнце». №2. стр 36. Физкультминутка «Змейка». Повторение №4, стр.37. №5, стр.37. (1 час)

Занятие 22. «Слоги»

Д/у «Конструктор слогов», анализ слоговых рядов, задания в рабочей тетради. (2 часа)

Занятие 23. «Число 3. Цифра 3»

Знакомство с числом и цифрой 3. Образование числа 3. Знакомство с цифрой 3. Веселые загадки. Физкультминутка «Крот». Закрепление

представлений о числе и цифре 3. № 1, стр. 38, №2, стр.38. №3, стр.38. Повторение. Физкультминутка. №4, стр.39, №5, стр.39. (1 час)

Занятие 24. «Мягкий звук М»

Д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Узнай по голосу», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. (1 час)

Занятие 25. «Число 4. Цифра 4»

Состав числа четыре. Знакомство с числом и цифрой 4. Образование числа 4. Состав числа четыре. Знакомство с цифрой 4. Физкультминутка «Две свинки». Закрепление представлений о числе 4 и цифре 4. №1, стр.44. №3, стр. 45. №2, стр. 44. Игра «Четвертый - лишний». Физкультминутка «Карусели». Повторение №4, стр.45. (1 час)

Занятие 26. «Звук и буква Н»

Д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Что пропущено», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. (1 час)

Занятие 27. «Угол»

Формирование представлений об угле. Игра «Путешествие по железной дороге». Знакомство с различными видами углов - прямым, острым, тупым. Физкультминутка «Поезд». Закрепление представлений об углах № 1-2, стр. 46. №3, стр.46. №4 стр. 46. Физкультминутка «Рисуем в воздухе». Повторение. №5. стр. 47. №6, стр. 47. (1 час)

Занятие 28. «Мягкий звук Н»

Д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Узнай по голосу», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. (1 час)

Занятие 29. «Числовой отрезок»

Формирование представлений о числовом отрезке. Знакомство с числовым отрезком. Работа с моделью числового отрезка. Физкультминутка «Лягушата». Закрепление представлений о числовом отрезке. № 1, стр. 48. Физкультминутка «Улитка». Повторение №3, стр. 48, №4, стр. 49. (1 час)

Занятие 30. «Звук и буква П»

Д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Что пропущено», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. (1 час)

Занятие 31. «Число 5. Цифра 5»

Состав числа 5. Знакомство с числом 5 и цифрой 5. Игра «Гостях у Зайки». Знакомство с цифрой 5. Путешествие по числовому отрезку. Состав числа 5. Физкультминутка «Помощники». Закрепление представлений о числе 5 и цифре 5. №1, стр. 50. №2, стр.50. №4, стр.51. Физкультминутка «перепутанка». Повторение. №3, стр. 51. (1 час)

Занятие 32. «Мягкий звук П»

Д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Узнай по голосу», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради.(1 час)

Занятие 33. «Пространственные отношения. Впереди-сзади»

Пространственные отношения: впереди- сзади. Динамические картинки. «Паровозик из Ромашково». «На полянке». Игра «Геометрическое лото». Физкультминутка «Поезд». Активизация в речи детей слов «впереди», «сзади».№1, стр 52. №2, стр.52. Физкультминутка

«Берегись, Буратино!». Повторение №3, стр.53. №4, стр. 53. (1 час)

Занятие 34. «Звук и буква Т»

Д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Что пропущено», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. (1 час)

Занятие 35. «Больше. Меньше. Столько же»

Знакомство с Приемом сравнения групп предметов с помощью составления пар. Игра «В гостях». Игра «Мы танцуем». Физкультминутка «Мяч паре». Закрепление приема сравнения с помощью составления пар. Работа с раздаточным материалом. Работа с демонстрационным материалом. Знаки больше, меньше. Формирование представлений об отношениях больше, меньше. Знакомство со знаками больше, меньше. Игра «На лесной поляне». Физкультминутка «Пчелы и медведь». Закрепление представлений о сравнении групп предметов с помощью знаков больше, меньше. №1,стр.56. №2, стр.56. Физкультминутка «Горелки». Повторение №3, стр. 56. №4, стр. 57. (1 час)

Занятие 36. «Мягкий звук Т»

Д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Что пропущено», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. (1 час)

Занятие 37. «Раньше, позже»

Временные отношения: раньше – позже. Загадки «Когда это бывает?». Работа с картинками «Перепутаница». Работа с раздаточными картинками по группам. Физкультминутка «Ослик». Активизация в речи отношений «раньше-

позже». №1,стр.58. №2,стр. 58. Физкультминутка «Колобок» Повторение №3,стр.58. №4,стр.59. №5,стр.59. (1 час)

Занятие 38. «Звук и буква К»

Д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Что пропущено», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. (1 час)

Занятие 39. «Числа и цифры 1-5».

Повторение. Образование и запись числа 1-5. Счет до 5. Игра «День-ночь». Игра « Волшебный мешочек». Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять!». Запись и состав чисел 1-5. № 1,стр.1. Игра «Волшебные домики». Физкультминутка с пальчиками. Закрепление представлений о составе чисел 2-5. №2,стр. 1. №3,стр.1. Числа 1-5. Повторение. Счет до 5. Сравнение чисел с помощью составления пар. №1,стр.2. №2,стр.2. Физкультминутка с пальчиками. Смысл сложения и вычитания. «Веселые задачи». Работа с числовым отрезком. №5,стр.3. Физкультминутка «Зайчата и лиса». Взаимосвязь целого и числа. №3,стр2. №4,стр.3. (1 час)

Занятие 40. «Мягкий звук К»

Д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Что пропущено», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. (1 час)

Занятие 41. «Треугольник. Круг. Квадрат»

Дидактическая игра «Геометрия на веревочке». Найди место геометрической фигуру. Геометрическое лото. Цвет и форма. Числовые геометрические домики. (1 час)

Занятие 42. «Звук и буква Х»

Д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Что пропущено», «Что лишнее», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. (1 час)

Занятие 43. Число 6. Цифра 6. Игра «В гостях у Веселого Карандаша». Знакомство с понятием «Шестиугольник». №1,стр.6. Физкультминутка «Многоугольник из веревки». Закрепление представлений о сложении и вычитании чисел 1-6. №3,стр.6. №2,стр.6. Физкультминутка «Клен». Повторение. №4,стр. №5,стр.7. (1 час)

Занятие 44. «Мягкий звук Х»

Д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Что пропущено», «Что лишнее», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. (1 час)

Занятие 45. Длиннее, короче. Сравнение по длине.

Игра «Забавные человечки». Физкультминутка «Альпинисты». Измерение длины с помощью мерки. Знакомство с метром и сантиметром. Практическая работа. №1,стр.12. Физкультминутка «Улитка». Практическое измерение длин с помощью линейки. №2,стр.12. №3,стр.12. №4,стр.12. Физкультминутка «Зарядка». Повторение. №5,стр.13. №6,стр.13. (1 час)

Занятие 46. «Звук и буква Ф»

Д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Что пропущено», «Что лишнее», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. (1 час)

Занятие 47. Число 7 и цифра 7. Состав числа 7. Знакомство с числом 7 и цифрой 7. «Веселые задачи». Образование числа 7. Знакомство с цифрой 7. Физкультминутка «Ежик». Закрепление представлений о числе 7 и цифре 7. №1,стр.16. №2,стр.16, №3,стр.16. Физкультминутка «Веселый хоровод». Повторение №4,стр.17. №5, стр.17. (1 час)

Занятие 48. «Мягкий звук Ф»

Д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Что пропущено», «Что лишнее», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. (1 час)

Занятие 49. Тяжелее – легче. Сравнение по массе.

Формирование представлений о понятиях: тяжелее, легче. Игра «Воздухоплователи». Игра «Поварята». Физкультминутка «Камни и пух». Формирование представлений о Непосредственном сравнении предметов по массе. №1,стр 22. №2,стр.22. Физкультминутка «Качели». Повторение. №3,стр 23. №4, стр.23. (1 час)

Занятие 50. «Двойные звуки»

д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Договори окончание», «Что лишнее», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. (3 часа)

Занятие 51. Число 8. Цифра 8.

Знакомство с числом 8 и цифрой 8. Повторение состава числа 7. Образование числа 8. Цифра 8. Состав числа 8. Физкультминутка «Зарядка». Закрепление представлений о числе 8 и цифре 8. Веселые задачи. Физкультминутка «Котята». Закрепление представлений о числовом отрезке. Игра «Путешествие лягушонка». Счет в пределах 8. №3, стр. 32. №2,стр. 32. Физкультминутка «Яблонька». Повторение. 4,стр.33. (1 час)

Занятие 52. «Твердые и мягкие звуки»

«Что пропущено», «Что лишнее», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля (3 часа)

Занятие 53. Объем. Сравнение по объему.

Непосредственное сравнение по объему (вместимости). Игра «Праздник в Простоквашино». Практическая работа. №1, стр. 34. Физкультминутка «На велосипедах». Закрепление представлений о составе чисел 6-8. Знакомство с приемом измерения объема с помощью мерки. Зависимость результата измерения от величины мерки. №1, стр. 36. №2, стр. 36. Физкультминутка «Речка». Измерение объема пространственных фигур кубиками. Игра «Кубики». Практическая работа. №3, стр. 36. Физкультминутка «Огородники». Повторение. №4, стр. 37. (1 час)

Занятие 54. Число 9. Цифра 9.

Знакомство с числом 9 и цифрой 9. Веселые задачи. Образование числа 9. №1, стр. 38. Физкультминутка «Ванька- встанька». Закрепление представлений о числе 9 и цифре 9. №2, стр. 38. №3, стр. 38. Физкультминутка «Движения». Повторение. №5, стр. 39. №6, стр. 39. Игра «Путешествие в Сообразию». (А.Зак). (1 час)

Занятие 55. Площадь. Измерение площади.

Формирование представлений о площади фигур. Непосредственное сравнение фигур по площади. Практическая работа. Физкультминутка «Буратино». Сравнение фигур по площади с помощью мерки. Знакомство с квадратным сантиметром. №1, стр. 46. Самостоятельная работа. Физкультминутка «Клоуны». Повторение. №2, стр. 46. №4, стр. 47. (1 час)

Занятие 56. Число 0. Цифра 0.

Формирование представлений о числе 0. Игра «В лесной школе». Место числа 0 в ряду чисел. №2, стр. 48. Физкультминутка «Зайчики». Формирование представлений о свойствах числа 0. №1, стр. 48. Логические задачи. Физкультминутка «Делай, как я». Закрепление представлений о свойствах числа 0. № 2, стр. 50. № 3, стр. 50. (1 час)

Занятие 57. Число 10. Знакомство с числом 10.

Образование числа 10. Запись числа 10. №1, стр. 52. Физкультминутка – пантомима «Загадки». Формирование представлений о составе числа 10. Знакомство с составом числа 10. № 2, стр. 52. Физкультминутка «Зарядка». Повторение. № 4, стр. 53. Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. (1 час)

Занятие 58. Шар, куб, параллелепипед.

Формирование представлений о шаре, кубе, параллелепипеде. Игра «Волшебный мешочек». Игра «Фотографы». Игра «Найди и расскажи».

Физкультминутка «Мячики». Закрепление представлений о шаре, кубе, параллелепипеде. №1, стр. 54, №2, стр. 54. Физкультминутка «Зарядка». Повторение. №3, стр. 55. №4, стр. 55. № 5, стр. 55. (1 час)

Занятие 59. Пирамида. Конус. Цилиндр.

Формирование представлений о пирамиде, конусе, цилиндре. Игра «Угадай-ка». Игра «Волшебный мешочек». Игра «Фотографы». Физкультминутка «Юла». Закрепление представлений о пирамиде, конусе, цилиндре. № 1 , стр. 56. № 2, стр. 56. Физкультминутка «Зарядка». Повторение. № 3, стр. 57. № 4, стр. 57. № 5 , стр . 57. (1 час)

Занятие 60. Работа с таблицами. Символы.

Формирование представлений о символах. Игра «Путешествие зайчишки Пушишки». Знакомство с символами. Игра «Угадай-ка». Физкультминутка «Медвежата». Закрепление представлений о символах. №1, стр. 58. №2,стр. 58. №3-4, стр 58. № 5, стр.59. Физкультминутка « Зайка». Повторение. №6,стр 59. №7, стр. 59. (1 час)

Занятие 61. Решение задач.

Продолжать учить решать простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Познакомить со структурой задачи. Упражнять в счете в пределах 10. Занимательное задание: найди и раскрась спрятанные цифры в рогах у барана, в телефонной трубке, очках, змее. Подвижная игра «Добавь число». Задачи- шутки. (1 час)

Занятие 62. Открытое занятие по подготовке к обучению грамоте. Викторины, игры, конкурсы. (1 час)

Занятие 63. Открытое занятие Игра-путешествие в страну Математику.

Игра «Выбираем транспорт». Игра «Волшебная лужайка». №1,стр.60. Физкультминутка «Лебеди». Игра « Салки- догонялки». №2,стр. 60. Игра «Художники». №3,стр. 60. Физкультминутка « Утята- путешественники». Игра «Числоград». №4,стр.61. Игра «Железная дорога». №5,стр.61. (1 час)

Календарный учебный график

1. Календарный год длится с 15 сентября по 15 июня.
2. Продолжительность учебного года в МАДОУ ЦРР д/с № 24.

Начало учебного года - 15 сентября.

Окончание учебного года – 15 июня.

3. Комплектование групп – с 01 сентября по 14 сентября.
4. Календарь аудиторных и внеаудиторных занятий

Периоды	Даты	Количество недель
1 полугодие	15.09 – 30.12	14
Промежуточная диагностика	15.12 – 30.12	-
Зимние праздники	31.12 – 11.01	2
2 полугодие	12.01 – 15.06	22
Итоговая диагностики	25.05 – 15.06	-
Всего аудиторных недель	-	36

5. Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной нагрузки на одну группу - 2 часа в неделю, что составляет 72 ч. в год;

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ ЦРР д/с № 24.

6.Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Рабочая программа воспитания

Цель: формирование познавательного и коммуникативного потенциала личности.

Особенности организации воспитательного процесса:

- занятие по интересам детей старшего дошкольного возраста;
- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми, развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга;
- представление опыта работы родительской общественности и коллегам, вовлечение в совместную деятельность;
- организация открытых мероприятий и фотоотчета по воспитательной работе.

Используемые формы воспитательной работы:

- конкурс,
- соревнования,
- игры,
- открытое занятие.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям, сформированность настойчивости в достижении цели; развитые навыки взаимодействия с другими детьми; развитие чувство оказания помощи друг другу при выполнении действий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название	Направление	Формы	Сроки
-------	----------	-------------	-------	-------

	мероприятия/события	воспитательной работы	проведения	проведения
1.	Беседа «День знаний»	Гражданско-патриотическое, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Речевые игры на экологическую тему	Нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь – май
3.	Беседа «День матери»	Нравственное, духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
4.	Беседа «Скоро новый год»	Воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь
5.	Беседы к праздникам 23 Февраля, 8 марта и 9 мая	Воспитание семейных ценностей, гражданскопатриотическое, духовное и нравственное воспитание	В рамках занятий	Февраль – май
6.	Открытое занятие	Интеллектуальное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2026 года»

6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Для педагога дополнительного образования:

10. Р.Н.Бунеева. По дороге к Азбуке. М., Баласс. 2012

11. О.Соболева. Речевое развитие в дошкольном детстве. М., Линка-Пресс, 2016.

12. 7. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2021. – 256с.: ил.